

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок»

Принято  
на педагогическом совете МАДОУ  
«ЦРР – детский сад № 74 «Маячок»  
Протокол № 3 от 11.04.2024 г.

Утверждено  
заведующим МАДОУ  
«ЦРР – детский сад № 74 «Маячок»  
\_\_\_\_\_ Чесноковой Н. В.  
Приказ №55/1 от 18.04.2024 г.

**Программа развития МАДОУ «Центр развития ребёнка –  
детский сад № 74 «Маячок» на 2024 – 2028 годы.**

г. Великий Новгород

## **Оглавление.**

1. Введение.
2. Паспорт Программы развития МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 74 «Маячок» на 2024 – 2028 г.
  - 2.1. Информационная справка о муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад № 74 «Маячок».
3. Проблемно - аналитическая деятельность учреждения.
  - 3.1. Система управления организации.
  - 3.2. Оценка кадрового состава.
  - 3.3. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.
  - 3.4. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения.
  - 3.5. Оценка образовательной деятельности.
  - 3.6. Оценка физкультурно-оздоровительной работы.
  - 3.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
  - 3.8. Характеристика социума и сетевого окружения.
  - 3.9. SWOT- анализ оценки уровня готовности к решению задач развития учреждения в соответствии с актуальной нормативной базой.
4. Концепция развития ДОУ.
  - 4.1. Стратегические направления развития ДОУ. На 2024 – 2028 г.
  - 4.2. Мероприятия по реализации Программы развития МАДОУ.
  - 4.3. Организационно-управленческое обеспечение механизмов реализации Программы развития ДОУ, система мер по минимизации возможных рисков.
  - 4.4. Критерии эффективности реализации Программы развития.
  - 4.5. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.
  - 4.6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

# **Программа развития МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 74 «Маячок» на 2024 – 2028 годы.**

## **1. Введение.**

Программа развития МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 74 «Маячок» - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования. Период с 2024 по 2028 год в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения.
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал дошкольного образовательного учреждения, реальные перспективы их развития.

## 2. ПАСПОРТ

### Программы развития МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 74 «Маячок» на 2024 – 2028 годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №74 «Маячок»
1. Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).</li> <li>❖ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 (с изменениями на 7 октября 2021 года).</li> <li>❖ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).</li> <li>❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>❖ Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</li> <li>❖ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li> <li>❖ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, <u>протокол от 24.12.2018 №16</u>)</li> <li>❖ Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р.</li> <li>❖ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).</li> <li>❖ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция).</li> <li>❖ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>❖ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>❖ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>❖ Устав МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 74 «Маячок».</li> </ul>
<p>2.Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 74 «Маячок».</p> <p>Рабочая группа в составе, утверждённом приказом заведующего МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 74 «Маячок»</p>
<p>3.Назначение Программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>Ориентирована на построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления изменений содержания образования и организации воспитания, управления дошкольной организацией на основе инновационных процессов.</p>
<p>4.Статус программы</p>	<p>Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, который определяет стратегию развития МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 74 «Маячок», цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности.</p>
<p>5.Цели Программы</p>	<p>Создание современного образовательного пространства и гарантирование доступности качественного образования через инновационное развитие организации в соответствии с требованиями современной образовательной политики, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФООП ДО (ФАОП) и ФГОС дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации с учётом потребностей развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.</li> <li>2. модернизация материально-технической базы учреждения, цифровизация образовательной деятельности.</li> </ol>

	<p>3. обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>4. повышение эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников МАДОУ, снижение уровня заболеваемости.</p>
<p>6.Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Совершенствовать систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников.</li> <li>❖ Создать условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечения условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей и детей-инвалидов) на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</li> <li>❖ Способствовать созданию системы патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на формирование у детей духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному наследию своего народа.</li> <li>❖ Повысить педагогическую компетентность педагогов по реализации регионального компонента в образовательном процессе ДОУ.</li> <li>❖ Усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.</li> <li>❖ Активизировать цифровизацию образовательной деятельности.</li> <li>❖ Способствовать повышению квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды.</li> <li>❖ Совершенствовать возможности дополнительного образования детей с учетом запросов родителей.</li> <li>❖ Модернизировать методы и приемы работы, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.</li> <li>❖ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, решения задач по патриотическому воспитанию, способствовать вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).</li> <li>❖ Создать безопасную доступную среду для воспитанников МАДОУ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; усилить антитеррористическую защищенность объектов учреждения.</li> <li>❖ Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей и реализация совместных мероприятий с учреждениями социума.</li> </ul>
<p>7.Период реализации Программы</p>	<p>С 2024 года по 2028 год – 5 лет</p>

8. Основные этапы реализации Программы

Программа будет реализована с 2024 года по 2028 год – 5 лет в три этапа.

**1-ый этап** – подготовительный (февраль 2024- 2024 г.)

Цель: выявление перспективных направлений и путей развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи.

- ❖ Разработать нормативно-правовую документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- ❖ Провести анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- ❖ Сделать анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- ❖ Проанализировать состояние образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.
- ❖ Сделать анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- ❖ Создать условия (кадровые, материально технические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- ❖ Приступить к реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

**2-ой этап** – практический (сентябрь 2024 –январь 2028 г.)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние, обеспечение реализации Программы развития).

Задачи.

- ❖ Оптимизировать организационно-педагогические условия функционирования ДОУ, переход учреждения в проектный режим работы.
- ❖ Сформировать творческие группы и спланировать их деятельность по реализации проектов;
- ❖ Разработать систему внутренней оценки качества образования.
- ❖ Отслеживать и корректировать результаты реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы ДОУ.
- ❖ Мотивировать педагогов на активное внедрение современных образовательных технологий, в том числе цифрового контента ЦОС «МЭО Детский сад».
- ❖ Создать условия для работы творческой группы, участвующей в реализации проекта по теме «Формирование элементарных математических представлений для развития основ математической грамотности у детей дошкольного возраста 4 – 7 лет в условиях цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад».
- ❖ Разработать и внедрить в практику региональный компонент «Мой край родной, Новгородчина», направленный на формирование у детей духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому

	<p>семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному наследию своего народа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Создавать условия для обеспечения физического и психического развития детей, коррекции развития.</li> <li>❖ Совершенствовать работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.</li> <li>❖ Совершенствовать систему работы МАДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>❖ Усовершенствовать оснащение и материально-техническую базу МАДОУ, создать условия для реализации ФООП ДО с учётом ФГОС ДО и безопасной доступной среды в здании и на территории дошкольного учреждения для всех участников образовательного процесса.</li> <li>❖ Активно внедрять цифровизацию в образовательную деятельность образовательного учреждения.</li> <li>❖ Продолжать сотрудничать с социальными партнерами для разностороннего развития детей с целью реализации совместных мероприятий с учреждениями социума.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ обеспечение общедоступного и качественного образования;</li> <li>❖ решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>❖ создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;</li> <li>❖ воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</li> </ul> <p><b>3-ий этап – заключительный (февраль 2028 – декабрь 2028 г.)</b></p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Реализовать мероприятия, направленные на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>❖ Провести анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> <li>❖ Приступить к разработке нового стратегического плана развития ДОУ.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>9.Порядок финансирования Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Средства субсидии на выполнение муниципального задания</li> <li>❖ Средства субвенции (регионального норматива) на финансовое обеспечение образовательной деятельности</li> <li>❖ Дополнительные привлеченные средства (родительская плата, добровольные пожертвования).</li> </ul>



<p>10. Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФООП ДО, ФГОС ДО.</li> <li>❖ Повышение доли удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг с 92% - 95%.</li> <li>❖ Повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс дошкольного учреждения, в мероприятия разной направленности.</li> <li>❖ Повышение профессиональной культуры педагогов, развитие системы наставничества.</li> <li>❖ Доля педагогических работников, участвующих в организации и проведении методических мероприятий в Учреждении, от общего числа педагогических работников (55%).</li> <li>❖ Доля педагогических работников, представивших собственный педагогический опыт в рамках городских методических объединений, областных мероприятий и других от общего числа педагогических работников (30%).</li> <li>❖ Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях инновационной направленности.</li> <li>❖ Положительная динамика результативности участия педагогов в реализации проекта «Формирование элементарных математических представлений для развития основ математической грамотности у детей дошкольного возраста 4 – 7 лет в условиях цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад».</li> <li>❖ Активное участие и результативность работы педагогов в разработке и реализации регионального компонента «Мой край родной, Новгородчина».</li> <li>❖ Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии -70%.</li> <li>❖ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости – 30%, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</li> <li>❖ Обучение - 100 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>❖ Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 95%. Прирост финансирования организации 3 % за счет дополнительных платных образовательных услуг.</li> <li>❖ Обновление материально-технической базы -3 %.</li> <li>❖ Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.</li> <li>❖ Создание доступной безопасной среды – 100%.</li> </ul>
<p>11. Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Увеличение доли воспитанников ДООУ с высоким и средним уровнем готовности к школьному обучению с 92 до 95 %.</li> <li>❖ Высокий процент выпускников учреждения, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы – 85%.</li> <li>❖ Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).</li> <li>❖ Разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Снижена заболеваемость с 11, 8 дето/дней до 8 дето/дней. Повышена посещаемость одним ребёнком до 200 дней в год.</li> <li>❖ В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</li> <li>❖ Разработан региональный компонент «Мой край родной, Новгородчина».</li> <li>❖ Инновационная работа по теме ««Формирование элементарных математических представлений для развития основ математической грамотности у детей дошкольного возраста 4 – 7 лет в условиях цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад» получила позитивную оценку.</li> <li>❖ Внедрены в педагогический процесс современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО.</li> <li>❖ Эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе в обучении и воспитании.</li> <li>❖ Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями законодательства РФ, обновлена материально-техническая база МАДОУ.</li> <li>❖ Создана безопасная доступная среда для воспитанников МАДОУ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; усилена антитеррористическая защищенность объектов учреждения - 100%.</li> <li>❖ Повысилась профессиональная компетентность педагогов за счет прохождения курсов повышения квалификации, участия в профессиональных мероприятиях разного уровня.</li> <li>❖ Становление и развитие эффективной системы наставничества в МАДОУ.</li> <li>❖ Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования 95%</li> <li>❖ Сетевое взаимодействие с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.</li> </ul>
12. Контроль реализации Программы	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МАДОУ</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МАДОУ</p>
13. Исполнители Программы.	Администрация МАДОУ. Педагоги и специалисты МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 74 «Маячок»

**Информационная справка о муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад № 74 «Маячок».**

Наименование образовательной организации полное и краткое	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад № 74 «Маячок» МАДОУ «ЦРР — детский сад № 74 «Маячок»
---	--

Юридический адрес организации	173025, Великий Новгород, ул. Кочетова, д.31 к.
Адрес организации	173025, Великий Новгород, ул. Кочетова, д.31 к. 1, здание 1 173025, Великий Новгород, ул.Зелинского, д.31к.2, здание 2
Телефон, факс	8(8162) 67-01-44
Адрес электронной почты	<a href="mailto:74dou@mail.ru">74dou@mail.ru</a>
Руководитель	Наталья Викторовна Чеснокова
Учредитель	городской округ Великий Новгород. Функции и полномочия учредителя осуществляются Администрацией Великого Новгорода
Лицензия	от 16 июня 2015 г серия 53 ЛО 1 № 0000577

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад № 74 «Маячок» расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. МАДОУ «ЦРР — детский сад № 74 «Маячок» состоит из 2 зданий. Оба здания детского сада построены по типовому проекту в 1981 году. Общая площадь помещений первого здания, в которых осуществляется образовательная деятельность 2199,1 кв. м. Общая площадь помещений 2 здания, в которых осуществляется образовательная деятельность — 2075,2 кв. м.

Основной целью деятельности МАДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Предметом деятельности МАДОУ является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

МАДОУ посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, длительность пребывания детей в МАДОУ - 10,5 часов: с 7 часов 30 минут до 18.00. Образовательный процесс реализуется в МАДОУ круглогодично в режиме пятидневной рабочей недели, выходные дни - суббота и воскресенье.

### **3. Проблемно-аналитический анализ деятельности учреждения.**

#### **3.1. Система управления организации**

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАДОУ. Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий. Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников.

В МАДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет. Компетенции данных органов обозначены в Уставе МАДОУ.



Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МАДОУ и функциональным задачам. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом МАДОУ.

С 2022 года МАДОУ начало внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. Налажен электронный документооборот со сторонними организациями (банк, налоговые службы, поставщики, ПФР и т.п.). Внутри сада электронный документооборот активно внедряется. Работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

**Вывод:** Структура и механизм управления МАДОУ определяет стабильное функционирование учреждения. По итогам система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Изменение системы управления не планируется.

### 3.2. Оценка кадрового обеспечения

МАДОУ укомплектовано педагогами на 100 % в соответствии со штатным расписанием.

В МАДОУ работают квалифицированные педагоги и специалисты, осуществляющие свою деятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный, квалифицированный. Педагоги в своей работе опираются на личностно-ориентированную модель образования, на гуманизацию отношений ребёнка и взрослого, на партнерские взаимоотношения с ребёнком.

Всего в МАДОУ работает 41 педагог: 2 старших воспитателя, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 4 музыкальных руководителя, 31 воспитателей.

Высшее профессиональное образование имеет 23 педагога (61%), среднее профессиональное образование педагогической направленности имеет 15 педагогов (39%).

Высшую квалификационную категорию имеют 22 педагогов (58%), первую квалификационную категорию - 4 педагога (10%), соответствие занимаемой должности - 6 педагогов (16%), без категории - 6 педагогов (16%). Отсутствие квалификационной категории у 6 педагогов обусловлено тем, что стаж работы в нашем учреждении менее двух лет.

#### Распределение педагогического персонала по возрасту.

Менее 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
1	4	4	6	2	6	2	4	9	3

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается достаточное количество педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

#### Распределение педагогического персонала по стажу работы.

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более
	3	6	4	4	24

Курсы повышения квалификации педагоги проходят регулярно. Анализируя план курсовой подготовки педагогов за прошедший период, надо отметить, что общий процент педагогов, имеющих курсовую подготовку, составляет — 100%.

Педагоги детского сада активно используют информационные технологии в работе с детьми, также являются слушателями вебинаров и семинаров на различные темы.

Компьютером владеют 88,4 % педагогов. У всех педагогов есть личные странички на сайте МАДОУ (<https://ds74mayachok.gosuslugi.ru>), где они имеют возможность размещать свои методические материалы и разработки.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Педагоги и специалисты активно участвуют вместе с детьми в спартакиадах и творческих фестивалях, сдают нормы ГТО, принимают участие в профессиональных городских и областных конкурсах. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в планировании и оформлении рабочей документации; в подготовке материалов к процедуре аттестации, формирование портфолио педагогов и т.д.

#### Вывод.

Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, в большинстве своем стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Результаты

анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за данный период, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. Анализируя работу по направлению «Оценка кадрового обеспечения» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 74 «Маячок» сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в активном участии в разнообразных мероприятиях города, а также профессиональных конкурсах.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.**

В МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 74 «Маячок» сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральной образовательной программой с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, санитарно – гигиеническими требованиями и примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

В МАДОУ имеются: групповые помещения, спальни - 21; 2 музыкальных зала, оснащённые музыкальными центрами, телевизором, мультимедийным проектором, детскими инструментами и т.д.; «Светлица» - помещение для проведения фольклорных мероприятий; «Лаборатория» - помещение для ознакомления детей с профессией агронома (городской проект Лаборатория детских проектов «Молекула»); 2 физкультурных зала; 2 медицинских блока: кабинет старшей медсестры, процедурный кабинет, изолятор; бухгалтерия; кабинет педагога-психолога; кабинет английского языка; 2 кабинета учителя-логопеда; 2 методических кабинета, оснащённые 5 компьютерами, принтерами, мультимедийным проектором, МФУ, 3 ламинаторами, методической литературой; 2 пищеблока; 2 прачечных; кабинет заведующего.

Территория благоустроена, имеет ограждение по всему периметру металлической сеткой, озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетников. На территории МАДОУ имеются 22 прогулочных участка, оборудованных теньевыми навесами и малыми игровыми формами, 2 спортивных площадки для занятий спортом, площадка ПДД, метеостанция, теплица, летняя эстрада. Вход в МАДОУ не оснащен пандусом.

Группы расположены в отдельных помещениях, где созданы условия для образования и воспитания, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста. Групповые и спальные комнаты во всех группах отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход, приемную, буфетную, умывальную и туалет. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью и игровым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная и безопасная. В каждой группе созданы центры активности для познавательной и экспериментально-поисковой деятельности, для проведения сюжетно-ролевых и театрализованных игр, изобразительной и конструктивной деятельности, двигательной и музыкальной деятельности. Данные центры в достаточном количестве оснащены развивающими игрушками, разнообразными играми, пособиями и материалами в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы. Педагоги постоянно обновляют и корректируют развивающую предметно-пространственную среду групп, учитывая интересы детей и их индивидуальные особенности. Это позволяет успешно

решать педагогические задачи и создаёт все условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

В дошкольном учреждении работают группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности. Специальных условий для детей-инвалидов (инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, нарушениями слуха) в ДОО нет. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ могут получать образование в условиях групп общеразвивающей направленности по адаптированной образовательной программе. С данной категорией воспитанников кроме воспитателя работают специалисты учреждения: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог (направления работы и необходимые специалисты определены в заключениях ТПМПК).

В детском саду создано информационное пространство для обеспечения эффективной социализации участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Информационная база МАДОУ оснащена: электронной почтой, локальной сетью с выходом в Интернет, разработан и функционирует официальный сайт МАДОУ, который имеет версию для слабовидящих.

Доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам осуществляется через использование аудио- и DVD- дисков различной тематики в рамках образовательных программ дошкольного образования.

В МАДОУ не имеется специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовых мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Имеется полностью оснащенный лицензированный медицинский кабинет. Имеются ростомер, весы, динамометры, тонометры, холодильник, медицинские шкафы, кушетка и пр. Оборудован процедурный кабинет, изолятор.

В начале и конце учебного года медицинская сестра, педиатр и педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведётся постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОО, за питанием.

Условия питания и охраны здоровья обучающихся

В ДОО организовано четырёхразовое питание детей в соответствии с примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение с 10,5 часовым режимом функционирования.

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в том числе организовано питание для детей-аллергиков (при наличии справки от врача-аллерголога). Питание осуществляется в групповых помещениях. Условия питания для детей-инвалидов не предоставляются.

За этот период был осуществлён косметический ремонт групповых помещений (стены и полы в группах 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 и в музыкальном зале), капитальный ремонт туалета в 13 группе, кабинетов завхоза и заведующего, капитальный ремонт пищеблока 1 корпус, ремонт участка кровли, уличного освещения. Приобретены 24 стула в музыкальный зал 2 корпуса, 3 пылесоса, 9 окон ПВХ, швейная машинка, для замены песка на участках

приобретено 10 м<sup>3</sup> песка, рециркулятор, морозильная камера и холодильный шкаф на пищеблок, МФУ для делопроизводителя, 21 чайник для кипятка на группы, 2 прожектора и секция детских шкафчиков, игровой материал и развивающие игры для всех возрастных групп и специалистов, укреплен шифер на веранде группы № 4, произошла замена мебели в методическом кабинете 2 корпуса и замена малых архитектурных форм на прогулочных участках.

#### Обеспечение безопасности

Главной целью обеспечения безопасности в ДОО является создание здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. Работа по обеспечению безопасности ведётся планомерно и строится на основе законодательных и инструктивно-директивных документов. Качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам и правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора

В МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 74 «Маячок» разработан: Паспорт безопасности и Паспорт дорожной безопасности. На калитке и входной двери установлены домофоны. В учреждении установлена «тревожная сигнализация» вневедомственной охраны, автоматическая установка пожарной. В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОО систематически проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и действиях при чрезвычайных ситуациях.

Вывод: Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОО, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

Материально-техническое состояние МАДОУ и территория соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2024 – 2028 годах необходимо продолжить формирование мини – музея «Светлица» в соответствии с региональным компонентом ОП ДОО; привести РППС детского сада в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования; продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки; предусмотреть развитие материально – технической базы в связи с открытием новых программ дополнительного образования детей.

### **3.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическое обеспечение соответствует ООП МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 74 «Маячок». По реализуемым программам имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП МАДОУ.

В МАДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные



ресурсы. Оформлена подписка на электронные журналы «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога».

Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод:

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством современного демонстрационного, наглядно - практического и экспериментального материала, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по его оснащению.

### 3.5. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 74 «Маячок» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

До 01.09.2023 г. образовательная деятельность велась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и примерной рабочей программы воспитания.

С 01.09.2023 г. образовательная деятельность осуществлялась по Образовательной программе МАДОУ, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в состав которой включена рабочая программа воспитания.

На данном этапе МАДОУ посещает 380 детей. В детском саду функционирует двадцать одна группа. Для детей от 1 года работает группа кратковременного пребывания, с режимом работы 2 раза в неделю (5 детей), с длительностью пребывания в МАДОУ — 3 часа. Дети до 3-х лет - 81ребёнок, от 3 до 7 лет - 299детей.

№ группы	Количество детей	Возраст	№ группы	Количество детей
Группа 1	16	Первая младшая	Группа 12	16
Группа 2	20	Первая младшая	Группа 14	18
Группа 3	17	Первая младшая		
Группа 5	17	Вторая младшая	Группа 15	20
Группа 11	18	Вторая младшая		
Группа 6	20	Средняя	Группа 16	21
Группа 9	18	Средняя	Группа 20	15
Группа 4	21	Старшая	Группа 18	18

Группа 7	24	Старшая	Группа 22	19
Группа 8	25	Подготовительная	Группа 17	22
Группа 10	24	Подготовительная	Группа 21	10
		ГКП		7

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой Образовательной Программы МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 74 «Маячок». ОП МАДОУ составлена на основе ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. К реализации обновлённой Программы МАДОУ приступил с 1 сентября 2023 года. До этого времени ДОУ реализовал основную образовательную программу, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная Программа МАДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Педагогами используются современные технологии обучения: информационно – коммуникационные; технологии развития критического мышления; проектные технологии; технологии развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технологии проблемного обучения; игровые технологии; кейс – технология; технология интегрированного обучения; социо-игровые технологии.

Продолжительность ОД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Результативность применяемых технологий проявляется по всем направлениям образовательной деятельности в МАДОУ. Об эффективности работы от применения современных технологий можно судить по успехам наших воспитанников.

Наблюдения за деятельностью детей в различных видах деятельности, беседы с детьми, обсуждение интересных событий и личностных достижений ребенка, позволили сделать вывод, что личностно-ориентированная модель общения в нашем МАДОУ является ведущей.

Педагоги знают возрастные и индивидуальные особенности своих воспитанников, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и мотивации, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности в разных видах деятельности.

Огромное внимание в МАДОУ уделяется воспитанию детей дошкольного возраста. Рабочая программа воспитания является обязательной частью Образовательной Программы МАДОУ и построена на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,

патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде. В ОП ДОУ включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Предусмотрены следующие формы работы: игровая деятельность, театрализованная деятельность, чтение стихов и рассказов о Родине, флаге, творческие формы — рисование, лепка, художественное слово, конструирование, спортивные мероприятия и др.

Планируемые результаты.

Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину.

Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.

Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.

Расширить представления о госсимволах страны и ее истории.

Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны.

Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно.

В МАДОУ осуществляется система педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное, психолого-педагогический консилиум.

В нашем детском саду есть воспитанники, которые относятся к категории детей с ОВЗ. В 2023 году был 21 ребёнок ОВЗ и 2 детей-инвалидов, имеющих ограниченные возможности здоровья, которые накладывают определенные ограничения в повседневной жизнедеятельности. Ограничения подразумевают особое отношение к воспитанникам, их развитию, воспитанию и обучению, а также созданию необходимых условий для возможности получить все необходимое наравне со здоровыми детьми. Дети с ОВЗ включены в списочный состав МАДОУ по результатам обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В 2023 году в МАДОУ (здание 2) организована и работает группа компенсирующей направленности, в состав которой входит 10 детей с ОВЗ с 5 до 7 лет ((9 детей с ТНР, 1 ребёнок с УО).

Для группы, компенсирующей направленности в ДОУ разработана адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) на основе ФООП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

На всех детей, посещающих наш детский сад и имеющих заключение ТПМПК, составлены адаптированные образовательные программы и индивидуальные маршруты (АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи, АОП ДО для детей с задержкой психического развития, АОП ДО для воспитанника, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, АОП ДО для воспитанника с умственной отсталостью).

Мониторинг реализации программных задач проводится два раза в год. С результатами освоения программы знакомим родителей воспитанника, что позволяет создать зону успешности для ребенка, не только в детском саду, но и дома. Если, возникают трудности в освоении ребенком АОП, то совместно с родителями, продумываем стратегию развития малыша с возможным привлечением дополнительных специалистов.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в рамках педагогической диагностики достижений планируемых образовательных результатов, которая позволяет изучить деятельностные умения ребенка, его интересы, предпочтения, склонности, личностные особенности способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. С учётом выявленных особенностей и динамики развития детей педагоги МАДОУ могут своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития

В основе, проводимой в ДОУ оценки достижения целевых ориентиров лежит компетентностный подход, результаты фиксируются в «Журнале динамики достижений детей группы», динамика достижений отслеживается два раза в год.

Уровень освоения детьми начальных ключевых компетентностей соответствует возрастным нормам. Дети иницируют общение с взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. Многие умеют продуктивно разрешать конфликтные ситуации. К 5 годам дети самостоятельно планируют свою деятельность на предстоящий день, умеют работать как в парах, так и в команде, отбирают материал и получают желаемый результат, способны сделать анализ своей деятельности и обозначить вывод. Комплекс оздоровительных мероприятий, системные занятия физкультурой сформировали у детей осознанное отношение к своему здоровью.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет педагог-психолог.

В ДОУ для оценки готовности детей подготовительных групп к школе проводилась диагностика педагогом-психологом. Она позволила определить проблемы и выявить сильные стороны в развитии ребёнка, которые позволят ему быть успешным. Родителям и педагогам были даны рекомендации для организации работы, которая поможет скорректировать имеющиеся проблемы. Педагогом-психологом проводились коррекционно-развивающие занятия с детьми, которые оказались недостаточно готовы к началу школьного обучения.

Используемые методики оценки готовности к школьному обучению.

1. Графический диктант - изучение возможностей ребенка в области перцептивной и моторной ограниченности пространства.

2. Тест «Керна-Йерасека» (ориентировочный тест школьной зрелости). Цель: определение функциональной готовности.

3. Тест «Пьерона-Рузера» (внимание). Диагностика свойств внимания, таких как концентрация, переключение, распределение.

Таким образом, можно сделать вывод: исходя из анализа результатов оценки уровня готовности детей подготовительной подгруппы к началу обучения в школе видно, что к завершению дошкольного периода все дети готовы к поступлению в школу. В основном все выпускники достигли среднего, выше среднего уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Следует обратить внимание на развитие познавательных способностей (в частности, на развитие логического, абстрактного и речевого мышлений).

Анализ успеваемости выпускников нашего учреждения, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем от учителей школ и родителей. Успешное освоение программы выпускниками позволяет говорить, что у большинства из них

сформированы способность к самоконтролю и умение общения со сверстниками, что дает возможность обучаться в условиях коллективной учебной деятельности в школе.

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива ДООУ по разделам программы показал, что систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, методов и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают качество проводимой образовательной работы. Об этом свидетельствуют результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов.

Проблема диагностики воспитанников дошкольной образовательной организации продолжает оставаться актуальной. Педагогам для оценки индивидуального развития ребёнка и эффективности собственных педагогических действий необходимо проводить мониторинг достижений планируемых результатов в соответствии с возрастом и поставленными задачами.

Педагоги должны понимать, как оценить достижения дошкольников, на что обратить внимание, а главное — на какие критерии ориентироваться. Требования к результатам и сами результаты представлены в ФОП дошкольного образования в виде планируемых результатов, поэтому на протяжении всего времени пребывания в ДООУ воспитанников педагоги должны развивать у них качества, представленные как результаты в образовательных областях по всем возрастам. Задача МАДОУ подобрать или разработать критерии оценки результативности.

Любовь к Родине, гордость за Родину начинается с любви к уголку той земли, где ты родился. Необходимо разработать и включить в Программу ДООУ региональный компонент «Мой край родной, Новгородчина!». Благодаря обращению к особенностям национальной культуры и быта, истории родного края дети осознают свою принадлежность к культурно - природной среде, понимают меру своей ответственности за её сохранение и приумножению,

#### Воспитательная работа =

С 01.09.2021 г. МАДОУ реализует рабочую программу воспитания и тематический календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы.

В календарный план воспитательной работы включены тематические мероприятия, приуроченные к памятным датам страны и региона, а также посвященные государственным символам РФ.

Тематические мероприятия, направленные на раннюю профориентацию, формирование привычки к здоровому образу жизни, воспитание бережного отношения к окружающей природе и «чистоте на планете Земля», показали высокий уровень заинтересованности не только детей к этим темам, но и родителей, которые выражают удовлетворенность воспитательным процессом в этом направлении. Данная работа отразилась в высоких результатах анкетирования, проведенного в МАДОУ.

При выборе стратегии воспитательной работы учитывался состав семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников, %
Полная		
Неполная		
Многодетная	58	15,3 %
Дети-инвалиды, ОВЗ	21	5,5 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

Совместно с детьми и их родителями мы активно участвовали в общероссийских акциях к Дню Победы (Окна Победы), Окна России, Гимн России, «Скажем врачам спасибо», «День защиты детей», «Помощь приюту животных», «Подарок к новому году» - одиноким стариками и детям из детского дома. Воспитанники группы «Краски» провели акцию «Дари добро» к Дню пожилого человека. Группы № 10, 7 и 11 совместно с музыкальным руководителем Вороновой А.А. приняли участие в областной добровольческой акции «Добрый плед» - изготавливали вязаные пледы из маленьких квадратов, мастерили открытки к дню пожилого человека для пожилых людей из дома престарелых в поселке Пролетарий. Оба корпуса приняли активное участие в акции по сбору кормов для животных из приюта Дружок в г. Старая Русса. Традицией стало участие в Рождественском марафоне (группы из 1 здания собирают подарки для детей сирот из Шимского детского дома им. Ушинского, дети 2 здания — изготавливают подарки для детского дома в Деревяницах).

Педагоги проявляют свою грамотность в освоении дистанционных фестивалей «Воспитатель двигатель науки», «Спортивная семья». В 2022 году педагоги приняли активное участие в профессиональных конкурсах, организованных Комитетом по образованию Администрации Великого Новгорода и МАДО ДЮШ ЦФР. Активно участвовали в Неделе спорта и заняли призовое место в городе. Приняли участие в летних Олимпийских играх, организованных Комитетом по образованию Администрации Великого Новгорода и МАУ МООД «Институтом образовательного маркетинга», заняли 2 место. Наши педагоги вместе с детьми, приняли активное участие в городском Фестивале по развитию ранней профориентации у дошкольников и заняли призовые места во всех номинациях фестиваля: «Профи-стар», «Беби-профи», «Первые шаги в профессию».

Воспитанники МАДОУ участники не только творческих интернет - конкурсов, но традиционных городских конкурсов детского творчества: «Детский альбом», «Радуга талантов», «Юный доброволец», «Эколята».

Хорошей традицией нашего детского сада стала организация различных конкурсов, в которых принимают активное участие сотрудники детского сада, родители и дети (конкурс «Зимние фантазии», конкурс «Семья Маячка — 2022. Мы выбираем здоровье!», «Селфи с мамой» и др.)

Среди разнообразных форм общения педагогов детского сада с родителями сохраняют свою популярность групповые родительские собрания. Групповые родительские собрания — это целесообразная и действенная форма работы воспитателя с коллективом родителей. Результативность родительских собраний во многом зависит от отношения к ним как родителей, так и воспитателей. С помощью анкетирования нами было установлено, что не все родители посещают регулярно родительские собрания, предпочитая иные формы получения нужной для них информации. Наиболее удобными для себя формами считают индивидуальное консультирование, памятки с конкретной информацией, мотивируя это нехваткой свободного времени, общение в социальных сетях.

Педагоги стараются совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Педагоги групп №2, № 1 1, №8, №7, №6, № 4 и др. ведут портфолио групп, где сообщают в соцсетях какие занятия проходили, какие задания необходимо повторить дома с детьми и вообще рассказывают, как прошел день в группе. Размещают видео с музыкальных и физкультурных занятий. Воспитатель 1 1 группы внедряет в общение с родителями икт- технологии --- проводит родительские собрания через платформу ТОМ.

Дополнительное образование.

Для более полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников в МАДОУ реализовывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направленностям:

- художественная направленность: ДОП «Художественное конструирование» для детей 3-7 лет; ДОП «Ритмическая мозаика» для детей 3-5 лет и 5-7 лет; ДОП «ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» для детей 3-7 лет, ДОП «Ритмическая пластика» для детей 4-7 лет;
- физкультурно-спортивной направленности: ДОП «Здоровячок» для детей 3-4 лет, 5-7 лет, ДОП «Игры с мячом» для детей 5-7 лет;
- социально-гуманитарной направленности: ДОП «Школа для малышей» для детей 2-3 лет; ДОП «Английский язык для детей» для детей 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет; ДОП «Говорунчик» для детей 5-6 лет.

Перечень оказываемых платных образовательных услуг формируется на основе изучения спроса потенциальных заказчиков. Дополнительные платные образовательные услуги оказываются только с согласия родителей (законных представителей) на добровольной основе путем заключения соответствующего договора.

В дополнительном образовании было задействовано 70% воспитанников.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ в МАДОУ организуются и проводятся итоговые мероприятия, создаются необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей). Педагоги дополнительного образования ведут журналы посещения и учета участия детей в мероприятиях города.

В МАДОУ проводится онлайн анкетирование родителей с целью оценки удовлетворённости качеством оказываемых организацией дополнительных платных услуг. Качеством оказываемых услуг удовлетворены 96% опрошенных родителей. В итоге родители довольны качеством и их вполне удовлетворяет направленность оказываемых дополнительных услуг.

### **3.6. Оценка физкультурно-оздоровительной работы.**

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т. д.);
- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т. д.)
- валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);
- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);
- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль за состоянием здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа;
- контроль за качеством организации питания и т.д.;
- реализацию режимов дня с учетом здоровья, возраста и индивидуальных особенностей дошкольников;
- осуществление психологического сопровождения развития каждого ребенка;
- использование разнообразных способов организации двигательной активности детей;
- организацию полноценного сбалансированного питания;
- работу по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

С целью снижения заболеваемости в детском саду проводятся следующие закаливающие и оздоровительные мероприятия.

- Соблюдение температурного режима в течение дня.
- Облегченная одежда в групповых помещениях.
- Мытье прохладной водой рук до локтя.
- Корригирующая гимнастика после сна.
- Дыхательная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Воздушные ванны
- Режим двигательной активности
- Физкультурные занятия
- Физкультурные праздники, досуги и развлечения
- Динамические паузы, физкультминутки.
- Ежедневные прогулки.
- Ионизация и очищение воздуха рециркуляторами.
- Профилактика ОРВИ и гриппа, профилактические прививки.
- Рациональное питание.
- Витаминизация третьих блюд.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДОУ введено 10-дневное меню. При составлении меню учитываются требования СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующий МАДОУ, бракеражная комиссия МАДОУ.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОУ важно не только накормить ребенка, но сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Детьми освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают важность выполнения гигиенических правил для сохранения своего здоровья.

Педагоги проводили с детьми беседы, викторины, занятия по ОБЖ, знакомили с произведениями художественной литературы, рассматривали иллюстрации, буклеты. Проведены общесадовые спортивные мероприятия с детьми раннего и младшего возраста:



«Маленькие водители», «Внимание дорога»; «Приключения Витаминки», «Со здоровьем мы дружны, нам болезни не нужны»

Для старшего возраста: «Спортивный праздник ко Дню матери», «Зимние развлечения», «Путешествие в страну здоровья», «Азбука дорожного движения», «Зимние развлечения», «Птичьи бега», «Космическое путешествие». Все эти мероприятия направлены на развитие физических качеств, воспитание умения работать в команде и развитие соревновательного духа воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится в соответствии с действующими нормативными документами.

В МАДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей. Во всех возрастных группах организованы центры физического развития. В каждой группе имеется спортивный инвентарь для занятий, как на воздухе, так и в помещении: мячи, обручи, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников.

Образовательная нагрузка соответствует санитарным требованиям СанПиН их длительности с возрастом детей и утверждена заведующей ДОУ. Выдерживается время длительности занятий в каждой возрастной группе, соблюдается включение физкультминуток в структуру занятий.

Планомерно проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов по данному направлению.

В учреждении имеются локальные документы, обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление.

Заключен договор о сотрудничестве с ГОБУЗ «Центральная городская клиническая больница» Детской поликлиникой №2.

Однако в реализации задач физкультурно-оздоровительной работы существуют проблемы:

- заболеваемость воспитанников продолжает расти;
- недостаточное количество атрибутов для спортивных игр в группах и не удовлетворяющее потребности воспитанников в движении спортивное оборудование на уличной спортивной площадке не обеспечивают должным образом активность воспитанников и эмоциональную разгрузку на прогулке. Недостаточное количество финансовых средств затрудняет работу по созданию центров двигательной активности дошкольников в группах и на улице согласно современным требованиям.

Причинами роста заболеваемости детей, мы думаем, являются:

- несоблюдение режима сна и прогулок ребёнка в семье;
- гиподинамия (главные домашние развлечения для детей — компьютер и телевизор);
- отказ некоторых родителей от профилактических прививок воспитанникам;
- непосещение детского сада без уважительной причины;
- недостаточная активность вовлечения семей воспитанников в мероприятия по оздоровлению детей;
- отсутствие личного примера со стороны взрослых, демонстрирующего выполнение правил здорового образа жизни;
- эпидемиологическая обстановка в стране;
- использование педагогами недостаточно эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

### Вывод.

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей. Направить усилия педагогов на поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания, оптимальное включение здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, в которой активными и равноправными участниками будут педагоги-дети-родители.

### **3.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В МАДОУ «Центр развития ребенка детский сад № 74 «Маячок» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2019 г.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 - 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики с целью оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. В системе оценки динамики развития детей сочетаются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности и диагностические методики, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в конце учебного года (май). Полученные результаты позволяют уточнить направления образовательной работы с конкретным ребёнком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и воспитанника в рамках образовательного процесса с целью освоения ОП ДОУ.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МАДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важной частью работы всего коллектива детского сада. В МАДОУ педагогами и медицинским работником осуществляется мониторинг состояния здоровья детей. В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей. Коллектив МАДОУ в течение всего периода проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделял внимание совместной работе педагогов и родителей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детей.

#### Анализ заболеваемости воспитанников МАДОУ.

Содержание	2020 год		2021 год	2022 год	2023 год
	1 корпус	2 корпус			
С./сп. численность	255	227	464	429	377
Пропущено по болезни	2773		3330	5244	5709
Пропущено по болезни одним ребенком	10,5	5,6	10,8	11,8	12,5
Посещено за год	29082		52878	81425	73281
Посещаемость одним ребёнком	122,7	119	173	184,6	178,6

1 группа здоровья	47	10	115	59	
2 группа здоровья	183	207	318	147	
3 группа здоровья	7	2	7	2	

Выросло число заболеваний детей с ОРВИ. Одной из причин этого мы видим в отсутствии детского коллективного иммунитета защиты против вируса простудных заболеваний. Обычно на число заболеваемости влияет количество групп раннего возраста, в которых малыши чаще и длительнее болеют, особенно в период адаптации к ДОО. Наша цель создать все возможные условия для быстрой и безболезненной адаптации детей к условиям детского сада, так как благоприятный эмоционально-психологический климат в группах раннего и младшего возраста, тесное взаимодействием педагогов и специалистов ДОО между собой и с родителями, повышение педагогической грамотности родителей через консультации, как лично так и дистанционно, способствует более быстрой и лёгкой адаптации малышей в детском саду.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

В мае 2022 года в МАДОУ с целью изучения степени удовлетворенности родителей качеством образования было проведено онлайн анкетирование по теме «Оценка эффективности работы МАДОУ». В анкетировании приняли участие 174 родителя всех возрастных подгрупп. Результаты анкетирования показали, что 90 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг, 94 % удовлетворены качеством условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, качеством питания в детском саду полностью удовлетворены 89 % и удовлетворены частично 10 % родителей. Наиболее приемлемыми формами непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность МАДОУ большинство выбрали: участие в музыкальных праздниках, спортивных развлечениях, открытые просмотры занятий, Дни Добрых Дел (благоустройство территории, подготовка участков к летнему периоду и т.п.), выставки детского творчества и совместные образовательные проекты. Но проблемы в работе ещё существуют. Не все родители проявляют активность в жизни детского сада (только 36 % родителей оценили свое участие активным, 55 % - иногда и 9 % - никогда, не хватает времени). Педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с участием семьи, некоторые родители, ссылаясь на занятость или отсутствие времени, стараются их не посещать.

**Вывод.** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Родители дали высокую оценку качеству дошкольного образования в ДОО, они удовлетворены работой сотрудников детского сада по созданию условий для развития и благополучного нахождения ребенка в саду. С целью вовлечения родителей в жизнь детского сада и групп необходимо искать новые формы работы, которые будут интересны и полезны по содержанию, удобны для участия. Результаты самообследования деятельности позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

### **3.8. Характеристика социума и сетевого окружения.**

Социокультурные особенности ДООУ: возле дошкольного учреждения находится МАОУ гимназия «Гармония», детская поликлиника № 2 с бассейном, Малый театр, музыкальная школа имени П. И. Чайковского, центр «Визит», молодёжная библиотека «Читай-город», Центр инклюзивного образования Школа-детский сад «Цветик-семицветик».

Большое количество архитектурных объектов старины и богатая история Великого Новгорода благоприятствует расширению возможностей для знакомства с национальной культурой и бытом русичей.

Конфессиональные особенности. Основной контингент обучающихся ДООУ — россияне, родной язык – русский. В то же время в ДООУ стали появляться дети из семей других национальностей: азербайджанцы. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов, проживающих в Великом Новгороде.

Социальное партнерство. В ДООУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДООУ, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Управление образования и т.п.).

Организации, с которыми МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 74 «Маячок» сотрудничает на договорной основе.

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
ГБОУЗ «Центральная городская клиническая больница» Детская поликлиника №2	Медицинское сопровождение деятельности ДООУ: сохранение и укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.	Мониторинг состояния здоровья (осмотр врачом-педиатром). Осмотр детей специалистами (по плану). Консультирование родителей. Назначения, сопровождение в период после болезни. Знакомство с профессиями и профессиональными действиями (врач, м/с).
ФГБУК «Новгородский государственный объединённый музей-заповедник»	Приобщение к истории и культуре родного города. Воспитание любви к родному краю.	Экскурсии.
Областное автономное учреждение культуры и искусства «Новгородское областное театральное-концертное агентство»	Воспитание детей дошкольного возраста средствами театрального искусства. Развитие познавательных способностей, расширение кругозора дошкольников.	Просмотр детских спектаклей в Новгородском академическом театре драмы имени Ф. М. Достоевского. Знакомство с организацией театральных помещений и сценой.

Центр «Визит» - клуб безопасного поведения на дорогах «Страна Светофория».		В автогородке закрепляют правила безопасного дорожного поведения не только в качестве пешеходов, но и в качестве водителей.
Театральный коллектив «Ильмера».	Воспитание детей дошкольного возраста средствами театрального искусства. Развитие познавательных способностей, расширение кругозора дошкольников.	Проводит для воспитанников познавательно-развлекательные представления, знакомит с разными видами театрального искусства.

Уроки доброты и бережного отношения к животным получают дошкольники ДООУ в Центре экологического образования МАОУ «Гимназия № 3».

Частый гость детского сада музыкальная школа имени П. И. Чайковского. Слушание музыки в исполнении воспитанников музыкальной школы способствует воспитанию эстетического вкуса, приобщает детей к музыкальному творчеству, знакомит с разнообразием музыкальных инструментов, вызывает желание научиться игре на них.

Вывод. МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №74 «Маячок» Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики

### 3.9. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.

Оценка внутреннего потенциала МАДОУ		Оценка развития внешнего потенциала МАДОУ	
Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Угрозы
<b>Кадровое обеспечение.</b>			
Полная укомплектованность кадрами. Высокий профессиональный уровень педагогических кадров. Готовность педагогов к повышению знаний через различные формы (курсы, вебинары, самообразование...) Использование инновационных подходов к организации методической работы	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Объединение двух успешных детских садов в одно учреждение: сложно объединить педагогов и создать слаженный коллектив. Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации. Дополнительные материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения. Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов Сокращение численности детей.
<b>Материально-техническое обеспечение.</b>			
Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с	Недостаток оборудования для организации цифровой образовательной среды: интерактивного оборудования,	Возможность пополнения материальной базы и улучшения предметно развивающей среды за счет бюджетного	Недостаточное финансирование системы образования.

<p>требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет.</p>	<p>лаборатории для экспериментальной деятельности. В помещениях требуется косметический ремонт. Капитальный ремонт необходим в помещении пищеблока во втором корпусе. Изношенность технологического оборудования (корпус 2). Отсутствие дополнительных Помещений (корпус 1)</p>	<p>финансирования. Финансовая поддержка учреждения за счет внебюджетных источников. Необходимо оснастить учреждение интерактивным оборудованием для образовательной деятельности, а также рабочие места педагогов Интернетом.</p>	
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>			
<p>Созданы условия для общения и совместной деятельности, двигательной активности детей, уединения. РППС обеспечивает возможность реализации Программ, соответствует ФГОС ДО и санитарному законодательству. Частично созданы условия «безбарьерной среды» для принятия детей и родителей с ограниченными возможностями. В РППС внесены элементы, позволяющие вести патриотическое воспитание.</p>	<p>Износ и морально устаревшее оборудование, РППС. - Создание «безбарьерной среды» полноценно не может быть выполнено из-за конструктивных особенностей здания</p>	<p>привлечение спонсорской помощи для финансирования запросов ДОУ на инновационное оборудование необходимое организации.</p>	<p>Недостаточное финансирование запросов ДОУ на инновационное оборудование необходимое организации.</p>
<p>Содержание образовательной деятельности</p>			
<p>Достаточно высокий уровень качества образования. Наличие основной образовательной программы ДОУ, в том числе рабочей программы по воспитанию разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. Разработаны АОП для детей с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО. Применение инновационных технологий в работе с детьми.</p>	<p>В связи с переходом на новую основную общеобразовательную программу педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта; Необходима модернизация воспитательной работы, обновление подходов к реализации образовательной деятельности. Невысокая доля использования</p>	<p>Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Использование современных технологий для всестороннего развития личности ребенка. Увеличение количества авторских разработок и включение их в образовательный процесс. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов</p>	<p>Возросший уровень притязаний родителей к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования. Недостаточный уровень финансирования  Недостаточная мотивация педагогов к профессиональному совершенствованию и развитию.</p>

<p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.</p> <p>Разработаны программы дополнительно образования по направлениям: художественная направленность, физкультурно- спортивная и социально-гуманитарная направленности.</p>	<p>инновационных, в том числе цифровых технологий, в образовательном процессе. Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу.</p> <p>Недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;</p>	<p>взаимодействия с родителями;</p> <p>использование в работе интерактивных методов общения с родителями.</p> <p>Повышение образовательного уровня педагогов в области использования ИКТ.</p> <p>Апробировать и доработать существующую систему оценки качества работы педагога. Мотивация персонала на оптимальное функционирование, развитие и личностный рост</p>	
<p>Содержание оздоровительной работы</p>			
<p>Наличие квалифицированных кадров для организации физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Система профилактических мероприятий, включая вакцинацию детей.</p> <p>Разработана система организации оптимальной двигательной активности.</p> <p>Использование новых форм работы с родителями по ЗОЖ</p> <p>Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания</p>	<p>Тенденция ухудшения здоровья детей, поступающих в детский сад (2 и 3 группы здоровья). Устаревшее спортивное оборудование на физкультурной площадке ДОУ.</p> <p>Недостаточная активность вовлечения семей воспитанников в мероприятия по оздоровлению детей.</p> <p>Увеличение количества детей с частичной вакцинацией.</p>	<p>Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.</p> <p>Учет индивидуальных особенностей здоровья детей при организации образовательного процесса, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Повышение компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья (собственного и детского).</p> <p>Стимулирование их к демонстрации положительного примера окружающим.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания дома, вакцинации.</p> <p>Ухудшение эпидемиологической обстановки в стране.</p>
<p>Инновационная, экспериментальная деятельность</p>			
<p>Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс</p>	<p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов</p> <p>Отсутствие</p>	<p>Изучение и внедрение инновационных разработок, программ,</p>	<p>Увеличение образовательной нагрузки на детей. В связи с</p>

<p>ДОУ повышает качество образования.</p> <p>Совершенствование и развитие педагогического опыта через участие педагогов и детей в работе ДОУ в статусе федеральной инновационной площадки ЦОС «МЭО Детский сад», участие в профессиональных и творческих конкурсах. В ДОУ реализуются инновационные технологии, на муниципальном уровне проводятся открытые мероприятия, педагоги обобщают свой опыт в рамках публикаций статей на образовательных порталах сетевых сообществ</p>	<p>необходимого опыта в инновационной, цифровой деятельности. Недостаточные материальные ресурсы, ограниченность финансирования. .</p> <p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития ДОУ.</p> <p>Перекладывание решения нестандартной ситуации на руководство.</p> <p>Отсутствие интерактивного оборудования для ведения образовательной деятельности с воспитанниками.</p> <p>Не разработана программа по ознакомлению дошкольников с родным краем.</p>	<p>форм и технологий в детском саду.</p> <p>Заинтересованность и поддержка инновационной деятельности со стороны руководства.</p> <p>Информационная онлайн поддержка в виде бесплатных вебинаров и онлайн семинаров.</p> <p>Принять участие в работе творческой группы на уровне муниципалитета по разработке программы по региональному компоненту.</p>	<p>большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития.</p> <p>Риск психоэмоциональных перегрузок педагогов.</p> <p>Недостаточное использование цифровых образовательных технологий в образовательной деятельности с воспитанниками.</p> <p>Недостаток финансирования и рост цен на оборудование для организации инновационной деятельности.</p>
<p>Работа с родителями.</p>			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах</p> <p>Удовлетворенность родителей предлагаемыми образовательными услугами. Создание педагогами и специалистами групп в социальных сетях.</p> <p>Максимальная информационная открытость, доступность для родителей деятельности ДОУ.</p> <p>Участие родителей в спортивных и праздничных мероприятиях, выставках, конкурсах.</p>	<p>Некомпетентность некоторых родителей в вопросах развития и образования детей.</p> <p>Недостаточная активность участия в совместных мероприятиях родителей.</p> <p>Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.</p> <p>Инертность взаимоотношений «воспитатель-родитель»</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д</p> <p>Информационная осведомленность большинства родителей (законных представителей) делает популярной форму электронного общения (дистанционного) с педагогами посредством мессенджеров (чата, форума, сайта).</p> <p>Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования, в том числе с использованием цифровых технологий.</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей.</p> <p>Дефицит времени у родителей.</p> <p>Наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и управлению ДОУ.</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений для открытия новых дополнительных образовательных услуг.</p>
<p>Система связей ДОУ с социальными партнерами</p>			
<p>Налажены связи с различными социальными партнёрами. Использование</p>	<p>Отсутствие совместных планов работы.</p>	<p>Шаговая доступность для организации</p>	<p>Несовершенство системы контроля за выполнением принятых в рамках</p>



<p>потенциала социокультурного окружения ДООУ для качественной психолого-педагогической деятельности. Заключение договоров сотрудничества с социальными партнерами и создание благоприятных условий для реализации ООП ДО (театры, музыкальная школа, поликлиника, библиотека, музей ...).</p>	<p>Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы. отсутствие взаимосвязи и преемственности в вопросах сохранения и укрепления детского здоровья между Учреждением, семьями воспитанников и социальными структурами.</p>	<p>взаимодействия с большим количеством социальных партнеров. Расширение возможностей социального партнерства ДООУ</p>	<p>социального партнерства соглашений, договоров и решений. Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных образовательных программ с детьми различных категорий (одарённые, дети с ОВЗ и т.д.)</p>
--	---	--	---

Вывод: Проведенный SWOT - анализ позволяет определить, что в ДООУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал ДООУ и инновационные технологии обучения. SWOT - анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- повышение квалификации педагогических работников ДООУ по внедрению и реализации Федеральной программы в образовательной практике (ФОП ДО, ФАОП ДО);
- применение новых форм инновационной работы, что обеспечит развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных подходов к достижению планируемых результатов каждого воспитанника);
- ориентировать педагогов на использование приоритетных направлений региона в образовательном процессе ДООУ (региональный компонент образовательной программы ДООУ, профориентация, финансовая грамотность);
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- предусмотреть курсы повышения квалификации для педагогов, направленные на формирование (совершенствование) ИКТ - компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий; курсов для педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы ДООУ (укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды);
- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

#### **4. Концепция развития ДОУ.**

Концепция Программы развития – это характеристика будущего детского сада. Она формируется с учётом сложившегося опыта, социального заказа и желаемых инновационных перспектив. Концепция Программы развития ДОУ основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Ориентация всех условий реализации Программы направлена на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом в свет новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада и оценкой внешних факторов.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФОП ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по построению образовательного процесса и общения с детьми в соответствии личностно-ориентированной моделью. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать профессиональными компетенциями, представленными в профстандарте педагога дошкольного образования (воспитателя) (п. 4.5.).

Сегодня каждому педагогу необходимо приобретать и развивать компетенции, делающие его творчески активным участником взаимодействия с детьми:

- гуманная педагогическая позиция;
- глубокое понимание задач дошкольного образования;
- потребность и способность заботиться об экологии детства, о сохранении физического и духовного здоровья воспитанников;
- внимание к индивидуальности каждого ребенка;
- готовность и способность создавать и творчески обогащать предметно-развивающую и культурно-информационную образовательную среду;
- умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать, внедряя их;
- способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности.

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Современному детскому саду нужен педагог, который будет старшим партнером для детей, способствующим развитию личности воспитанников; педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно-образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации; педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их

возможные последствия, а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникационными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу. Чем выше уровень профессиональной компетентности педагогов, тем выше уровень качества образования в ДООУ, а грамотно построенная система интерактивных форм работы с педагогическими кадрами будет способствовать развитию профессиональной компетентности педагогов.

В связи с введением ФГОС ДО профессиональная позиция воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника, что повышает качество его образования.

Основной вектор преобразований программы ДООУ согласно требованиям ФОП ДО направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (п 4.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Решение задач будет достигнуто посредством:

1. Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- расширить спектр услуг дополнительного образования, способствующих самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности.

2. Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса ДООУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни.

3. Повышение эффективности работы по реализации регионального компонента, профорientации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4. Модернизация образовательного процесса в ДОО для эффективной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО: модуля «Азы финансовой культуры для дошкольников».

5. Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством:

- повышения квалификации;
- в области использования ИКТ - технологий: разработка, внедрение и использование в работе персональных сайтов педагогов, проведение мероприятий в режиме онлайн и офлайн с использованием информационных платформ (Сферум, Телеграмм и др.)
- участия педагогов в инновационной деятельности ДОО;
- освоения педагогами современных образовательных технологий: технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, STEM-технологии и др.;
- совершенствования системы методической работы на основе внедрения технологии тьюторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами;
- участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с системой педагогического роста.

6. Совершенствование системы работы МАДОУ с семьей на основе современных технологий построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОО.

7. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения ДОО

- оснащение в соответствии с требованиями ФОП ДО новыми информационно-техническими средствами (интерактивное, мультимедийное и компьютерное оборудование) для дистанционного взаимодействия.
- оснащение электронными пособиями и учебными материалами.

8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Это определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2024-2028 годы.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств, социальное и гражданское становление. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ДОО, нравственно-патриотического и духовного воспитания детей в современном мире, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, способствующее становлению успешной личности. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства,

нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи ДООу нацелено на создание единой системы инновационного образовательного процесса. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для ДООу стали:

- ценность здоровья - требует создание в детском саду условий для сохранения и укрепления здоровья детей через приобщение их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры;
- ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, индивидуальных способностей и потребностей ребенка через внедрение программ дополнительного образования в ДООу, направленных на выявление, поддержку одарённых детей и их сопровождение;
- ценность сопричастности - совершенствует работу по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности.

#### **4.1. Стратегические направления развития ДООу на 2024- 2028 годы**

Миссия ДООу.

- По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.
- По отношению к коллективу ДООу: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации.
- По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДООу, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

Миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в объединении усилий ДООу и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Стратегические цели - достижение высокого уровня качества дошкольного образования в ДООу через совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий с учетом запросов личности, общества и государства; развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2028 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДООу. Эти направления сформулированы в программах дополнительного образования ДООу, проектах и мероприятиях, обеспечивающих участие в реализации данной Программы коллектива ДООу, родителей воспитанников, социума.

Исходя из всего вышесказанного, ДООу ставит перед собой цель - достижение определённой модели выпускника, которая характеризуется планируемыми результатами на этапе завершения ОП ДООу к концу дошкольного возраста ребёнка.

**Модель выпускника** (как желаемый результат):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об

обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; \*ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **Модель педагога МАДОУ (как желаемый результат).**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик. Анализируя основные цели и направления деятельности МАДОУ в будущем, можно определить следующую модель педагога МАДОУ (как желаемый результат):

### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### **3. Личностные качества педагога:**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;



- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

#### **Модель будущего МАДОУ (как желаемый результат)**

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной программы дошкольного образования ДОУ и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам ЗОЖ, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского совета и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновлённую нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- повышение уровня положительного имиджа Учреждения путем улучшения качества образовательных и оздоровительных услуг, предоставляемых воспитанникам

Таким образом, эти модели отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

#### **4.2. Мероприятия по реализации Программы развития МАДОУ.**

##### Проекты и прогнозируемые результаты.

Проект «Стратегическое развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга»

Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

- Создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса.
- Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для

проявления и развития творческого потенциала. Мотивация персонала к активной деятельности по обеспечению требуемого качества воспитательно - образовательного процесса.

- Реализация образовательных программ;
- Вовлечение родителей, педагогов ДОУ и детей в совместную творческую деятельность
- Создание и поддерживание положительного имиджа ДОУ
- Расширение количества дополнительных образовательных услуг (маркетинговая деятельность: изучение спроса на новые образовательные услуги; разработка и внедрение новой услуги).
- Обеспечение разработки материалов и организации механизмов внутреннего контроля.
- Определение мер по поддержанию обратной связи с потребителями воспитательно-образовательных услуг
- Налаживание долгосрочных партнерских отношений с учреждениями основного и дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными и научными организациями.
- Обеспечение научно-консультативной поддержки.
- Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2024– декабрь 2024 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана концепция и программа развития ДОУ.</li> <li>2. Определена актуальная ценность и философия ДОУ.</li> <li>3. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей.</li> <li>4. Разработаны программы по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг с учетом заказа родителей.</li> <li>5. Определена имиджевая политика ДОУ.</li> </ol>
2 этап (январь 2025- декабрь 2027гг.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация и внедрение концепции и программы развития ДОУ.</li> <li>2. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ.</li> <li>3. Апробированы индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей.</li> <li>4. Апробация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДОУ.</li> <li>5. Реализуется имиджевая политика ДОУ.</li> </ol>
3 этап (январь 2028- декабрь 2028гг)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведен итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ.</li> <li>2. Обобщен опыт работы по системе управления ДОУ.</li> <li>3. Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов.</li> <li>4.Обобщение результатов и опыта работы ДОУ по использованию программ по дополнительным платным образовательным услугам.</li> <li>5. Подведение итогов работы ДОУ.</li> </ol>

Проект «Развитие образовательной системы детского сада»

Цель: Создание эффективной образовательной системы, направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

- Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования:
- проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и ОП МАДОУ;
- разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательной программой и проектами;
- разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ, в том числе материалов по теме инновационной работы – «Формирование элементарных математических представлений для развития основ математической грамотности у детей дошкольного возраста **4 – 7 лет** в условиях цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад»;
- создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.
- Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями:
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
- Внедрение системы инновационных образовательных технологий:
- разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий.
- Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей:
- разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям;
- создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг.
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей:
- создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников;
- разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2024 – декабрь 2024 гг.)	1. Изучены материалы ФГОС ДО и федеральные программы, технологии, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании. 2. Апробируются программы по реализации регионального компонента, профориентации, финансовой культуре дошкольников с целью модернизации образовательного процесса в ДОУ. 3. Проведен мониторинг «Самооценка профессиональной деятельности педагога». 4. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ
2 этап (январь 2025- декабрь 2027 гг.)	1. Разработаны критерии педагогической оценки индивидуального развития детей с целью индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития).

	<p>2. Внедрена система разноуровневых заданий с учетом особенностей детей.</p> <p>3. Функционирует система индивидуальных маршрутов для детей, имеющих повышенные образовательные потребности.</p> <p>4. Разработан и апробирован инструментарий педагогической оценки индивидуального развития детей в соответствии с критериями.</p> <p>6. Расширен перечень программ в рамках дополнительного образования ДОУ.</p> <p>7. Улучшен уровень подготовки к школе (по итогам результатов диагностики на готовность к школе).</p> <p>8. Возросла степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.</p>
3 этап (январь 2028- декабрь 2028 гг.)	<p>1. Обобщен опыт работы педагогов ДОУ по реализации ОП МАДОУ, программ дополнительного образования.</p> <p>2. Обобщен опыт работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.</p>

### Проект «Развитие оздоровительной системы»

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников:
  - составление программы мероприятий по здоровьесбережению;
  - привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению;
  - создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению:
  - система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения;
  - внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации);
  - развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы);
  - ведение странички здоровья на сайте ДОУ.
- Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения:
  - пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудование.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2024 – декабрь 2024 гг.)	<p>1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей.</p> <p>2. Реализуется Комплексный план по оздоровлению дошкольников с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка.</p> <p>3. Определена актуальная ценность двигательного режима ДОУ.</p>
2 этап (январь 2025- декабрь 2027)	<p>1. Апробация и мониторинг результатов закаливания детей ДОУ.</p> <p>2. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима, закаливанию и оздоровлению детей в ДОУ).</p>

	<p>3. Улучшена система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ.</p> <p>4. Повысился интерес у сотрудников к внедрению в практику работы новых форм по укреплению и сохранению здоровья.</p>
3 этап (январь 2028- декабрь 2028гг.)	<p>1. Обобщен опыт работы ДОУ по оздоровительной программе</p> <p>2. Снизилась пропуски детей по болезни</p> <p>3. Обобщен опыт работы с детьми по оздоровлению и закаливанию</p> <p>4. Обобщен опыт педагогов по итогам работы по здоровье сбережению (по результатам мониторинга детей).</p> <p>5. Повысился интерес к ЗОЖ у детей и родителей.</p>

### Проект «Развитие системы работы с кадрами».

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

- Утверждение плана по организации применения Профессионального стандарта в учреждении.
- Составление плана-графика образования и обучения работников.
- Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов, создание информационной системы управления процессом.
- Формирование основ информационной культуры, развитие способностей к применению информационных коммуникативных технологий в профессионально-личностной деятельности и навыков работы с ИКТ у педагогов.
- Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области освоения педагогами современных коммуникативных технологий и применения их в образовательной практике ДОУ.
- Создание банка электронных обучающих и развивающих циклов, программ, дидактических и методических материалов на основе внедрения информационных технологий в деятельности ДОУ.
- Систематизация нормативно-правовых документов проведения аттестации работников ДОУ.
- Своевременное обучение всех сотрудников согласно требованиям законодательства.
- Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников, обеспечение воспитателей надежной и оперативной информацией о новых педагогических и психологических исследованиях.
- Мотивирование педагогов на получение квалификационные категории (первой, высшей).
- Отслеживание результативности индивидуальной деятельности педагогов по самообразованию, внедрению в практику работы продуктивных методик.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2024 – декабрь 2024 гг.)	<p>1. Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами.</p> <p>2. Налажена структура методической работы.</p> <p>3. Приведена в систему нормативная база по аттестации сотрудников.</p> <p>4. Определен механизм повышения квалификации сотрудников в соответствии с Профессиональным стандартом.</p>

2 этап (январь 2025- декабрь 2027гг.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам.</li> <li>2. Определен контингент педагогов для стимулирования к обобщению опыта и участия в профессиональных конкурсах различного уровня.</li> <li>3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми.</li> <li>4. Создана и работает система наставничества.</li> </ol>
3 этап (январь 2028- декабрь 2028 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысился уровень креативности педагогов.</li> <li>2. Повышен уровень квалификации педагогов</li> <li>3. Созданы условия для профессионального роста через наставничество, обучение, участие в методических мероприятиях различного уровня и направленности</li> <li>4. Повысилась профессиональная активность педагогов</li> </ol>

### Проект «Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов»

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающее нормативно-правовое, информационно-методическое, финансовоэкономическое, материально-техническое обеспечение.

- Повышение качества образования через совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализацию использования рабочего времени, оптимизацию воспитательно-образовательного процесса.
- Реализация в системе и последовательности базовых и парциальных программ, оригинальных авторских программ и технологий педагогов ДОУ.
- Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды.
- Осуществление интегрированного перспективно-тематического и календарного планирования всеми педагогами ДОУ.
- Использование в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных технологий, форм, методов и приемов.
- Единство обучения, развития, воспитания и коррекции.
- Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.
- Ведение мониторинга динамики детского развития и освоения программ ДОУ.
- Оказание дополнительных образовательных услуг.
- Выстраивание системы работы с одаренными детьми.
- Распространение передового педагогического опыта.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2024 – декабрь 2024 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлен план по улучшению материально-технического и экономического состояния ДОУ.</li> <li>2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда.</li> <li>3. Разработан механизм по реализации платных дополнительных образовательных услуг в разумном соотношении к дополнительным образовательным услугам на бесплатной основе.</li> </ol>
2 этап (январь 2025- декабрь 2027гг.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. План финансово-хозяйственной деятельности стабильно выполняется</li> <li>2. Обогащена развивающая среда в группах ДОУ.</li> <li>3. Созданы условия для безопасных и комфортных условий труда для сотрудников</li> <li>4. Создана и работает система мониторинга эффективного энергопотребления.</li> </ol>

3 этап (январь 2028- декабрь 2028 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отлажен механизм ведения хозяйственной деятельности, плана-графика закупок.</li> <li>2. Отлажен механизм проведения ремонтных работ в ДОУ.</li> <li>3. Проведен итоговый мониторинг качества развивающей среды в группах ДОУ</li> <li>4. Обобщен опыт работы по охране труда.</li> </ol>
--	--

Проект «Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами»

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

- Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности
- Творческое и познавательное взаимодействие с социумом: библиотека, краеведческий музей и др. культурные учреждений города, памятные места города
- Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей
- Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников и формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через совместные мероприятия
- Создание банка данных по социальному составу семьи
- Обеспечение эмоционального комфорта детей родителей и воспитателей средствами игровой терапии
- Развитие различных информационных форм для обмена опытом семейного воспитания
- Организация рубрики «Полезные ссылки» на сайте МАДОУ для родителей.
- Консультирование родителей по актуальным вопросам

Этапы	
1 этап (январь 2024 – декабрь 2024 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализирован механизм взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и здравоохранения.</li> <li>2. Заключены договора социального партнерства.</li> <li>3. Заключен договор о взаимодействии со школой по преемственности в рамках реализации образовательных программ.</li> </ol>
2 этап (январь 2025- декабрь 2027 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение мероприятий по совместному плану работы плану с учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и искусства</li> <li>2. Успешно внедряется механизм взаимодействия с социальными институтами через интернет пространство по вопросам обучения и воспитания дошкольников.</li> <li>3. Внедряется механизм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по вопросу рекламы и приобщению детей к различным видам спорта, культуры и искусства на базе МАДОУ.</li> </ol>
3 этап (январь 2028- декабрь 2028гг.)	1. Отлажен механизм взаимодействия с социальными учреждениями и институтами.

#### 4.3. Организационно-управленческое обеспечение механизмов реализации Программы развития ДОУ, система мер по минимизации возможных рисков.

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад.

Механизм реализации программы предусматривает:

1. Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов и программ, реализующихся в течение учебного года в ДООУ.
2. Мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы ДООУ.
3. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно
4. Финансирование Программы развития МАДООУ:
  - средства субсидии на выполнение муниципального задания;
  - средства субвенции (регионального норматива) на финансовое обеспечение образовательной деятельности;
  - дополнительные привлеченные средства (родительская плата, добровольные пожертвования).
5. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей, становление партнерских отношений:
  - увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательного процесса с организациями технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности;
  - реализация не менее 1 проекта социально-ориентированной направленности в год понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
  - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
  - создания позитивного имиджа детского сада.
6. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
  - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
  - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
  - создание условий делегирования полномочий и организации работы с персоналом с учетом конкретных потребностей каждого
7. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
  - приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
  - совершенствования системы стимулирования в детском саду;
  - востребованности со стороны персонала современных информационно-методических ресурсов и обеспечения доступа к ним;
  - увеличения издательской деятельности внутри учреждения по обогащению и распространению педагогического опыта;
  - создания позитивной творческой атмосферы, позволяющей реализовать профессиональные возможности с целью профессиональной привлекательности для педагогических кадров;
  - Модернизация образовательной и РППС, цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
8. Реорганизацию системы повышения квалификации:
  - совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов;
  - налаживания системы партнерства по дистанционному обучению педагогических кадров;



- создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения;
- ориентация на подготовку кадрового резерва;
- организация системы практического обмена педагогическим опытом на основе взаимопосещения занятий и анализа образовательной деятельности.

Допущения и риски при реализации Программы развития ДОУ.

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
5. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

#### **4.4. Критерии эффективности реализации Программы развития**

- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФООП ДО, ФГОС ДО.
- Уровень усвоения ОП ДОУ – не менее 81%.
- Повышение доли удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг с 92% - 95%.
- Повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс дошкольного учреждения, в мероприятия разной направленности до 70%.
- Использование инновационных образовательных технологий педагогами в образовательном процессе - не менее 50%;
- Повышение профессиональной культуры педагогов, развитие системы наставничества.
- Доля педагогических работников, участвующих в организации и проведении методических мероприятий в Учреждении, от общего числа педагогических работников (55%).
- Доля педагогических работников, представивших собственный педагогический опыт в рамках городских методических объединений, областных мероприятий и других от общего числа педагогических работников (30%).
- Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях инновационной направленности.
- Положительная динамика результативности участия педагогов в реализации проекта «Формирование элементарных математических представлений для развития основ математической грамотности у детей дошкольного возраста 4 – 7 лет в условиях цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад».
- Активное участие и результативность работы педагогов в разработке и реализации регионального компонента «Мой край родной, Новгородчина».
- Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии -70%.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости – 30%, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

- Формирование активной жизненной позиции у родителей, направленной на воспитание привычек здорового образа жизни.
- Обучение - 100 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.
- Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 95%.
- Прирост финансирования организации 3 % за счет дополнительных платных образовательных услуг.
- Обновление материально-технической базы -3 %.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Создание доступной безопасной среды – не менее 85%.

#### **4.5. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией Учреждения и представителями родительской общественности.

##### Система организации контроля выполнения программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане, в тематике педагогических советов;
- Публикация отчёта самообследования на сайте Учреждения;
- Отчет администрации перед педагогическим советом, публичный отчёт руководителя перед советом родителей;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных семинарах, конференциях.

##### Инструментарий проведения контроля:

- общественная экспертиза оценки качества образования;
- статистические показатели мониторинга.
- удовлетворение требований качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного дошкольного образования;
- повышение рейтинга Учреждения через создание имиджа как образовательного учреждения, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Контроль выполнения Программы развития осуществляют рабочая группа каждого проекта и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы развития, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательного Учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете в мае, как аналитический отчет. Вносимые изменения в Программу развития утверждаются приказом заведующего.

#### **4.6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**

- Увеличение доли воспитанников ДООУ с высоким и средним уровнем готовности к школьному обучению с 92 до 95 %.
- Высокий процент выпускников учреждения, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы – 85%.
- Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).
- Разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования

- Снижена заболеваемость с 11, 8 дето/дней до 8 дето/дней. Повышена посещаемость одним ребёнком до 200 дней в год. Педагоги включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
- Созданы условия для педагогов для участия в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки.
- Разработан региональный компонент «Мой край родной, Новгородчина».
- Инновационная работа по теме ««Формирование элементарных математических представлений для развития основ математической грамотности у детей дошкольного возраста 4 – 7 лет в условиях цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад» получила позитивную оценку.
- Внедрены в педагогический процесс современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО.
- Каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
- Эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе в обучении и воспитании. Видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе.
- Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями законодательства РФ, обновлена материально-техническая база МАДОУ.
- Создана безопасная доступная среда для воспитанников МАДОУ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; усилена антитеррористическая защищенность объектов учреждения - 100%.
- Повысилась профессиональная компетентность педагогов за счет прохождения курсов повышения квалификации, участия в профессиональных мероприятиях разного уровня.
- Становление и развитие эффективной системы наставничества в МАДОУ.
- Для педагогов созданы условия для трансляции педагогического опыта на муниципальном и ином уровнях.
- Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования 95%
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами, в рамках реализации основной программы дошкольного образования ДОУ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 74  
"МАЯЧОК"**, Чеснокова Наталья Викторовна, заведующий

02.07.24 13:13 (MSK)

Сертификат 72883E6B389615EB1AA1B81422193302