

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок»

(МАДОУ «ЦРР – детский сад № 74 «Маячок»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «ЦРР-детский сад
№ 74 «Маячок» (протокол
от 20 марта 2025 года № 3)



Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Маячок» (МАДОУ «ЦРР-детский сад № 74 «Маячок»)
Руководитель	Чеснокова Наталья Викторовна
Юридический адрес	173025, Великий Новгород, ул. Кочетова, д.31, к.2
Адрес организации	173025, Великий Новгород, ул. Кочетова, д. 31, к.2, здание 1 173025, Великий Новгород, ул.Зелинского, д. 31, к.2, здание 2
Телефон, факс	8(8162) 67-01-44
Адрес электронной почты	74dou@mail.ru
Учредитель	городской округ Великий Новгород. Функции и полномочия учредителя осуществляются Администрацией Великого Новгорода
Дата создания	1981 год
Лицензия	от 16 июня 2015 г серия 53 ЛО 1 № 00577

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 74 «Маячок» (далее МАДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. МАДОУ «ЦРР - детский сад № 74 «Маячок» состоит из 2 зданий. Оба здания детского сада построены по типовому проекту в 1981 году. Общая площадь помещений первого здания, в которых осуществляется образовательная деятельность 2199,1 кв. м. Общая площадь помещений 2 здания, в которых осуществляется образовательная деятельность - 2075,2 кв. м.

Основной целью деятельности МАДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Предметом деятельности МАДОУ является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

МАДОУ посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, длительность пребывания детей в МАДОУ - 10,5 часов: с 7 часов 30 минут до 18.00. Образовательный процесс реализуется в МАДОУ круглогодично в режиме пятидневной рабочей недели, выходные суббота и воскресенье.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ООП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 29.08.2024 № 1. ООП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Основная образовательная программа МАДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

В ходе промежуточной оценки степени соответствия РППС МАДОУ требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения выявлено: созданная РППС в МАДОУ учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ООП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В 2024 году МАДОУ посещало 353 ребенка. Для детей от 1 года работает группа кратковременного пребывания, с режимом работы 2 раза в неделю, с длительностью пребывания в МАДОУ - 3 часа. Дети до 3х лет 80 человек, от 3 до 7 лет - 273 человека.

В детском саду функционирует восемнадцать группа. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Младшая	5	111
	Средняя	2	42
	Старшая	4	71
	Подготовительная	4	89
Комбинированное	Средняя	1	16
	Подготовительная	1	13
Группа кратковременного пребывания		1	11
Итого		18	353

Воспитательная работа.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Ранняя профориентация, формирование привычки к здоровому образу жизни, воспитание бережного отношения к окружающей природе и «чистоте на планете Земля» показали высокий уровень заинтересованности не только детей к этим темам, но и родителей, которые выражают удовлетворенность воспитательным процессом в этом направлении. Данная работа отразилась в высоких результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на новый учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	286	86 %
Неполная с матерью	44	13 %
Неполная с отцом	2	0,6 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	92	28 %
Два ребенка	167	50 %
Три ребенка и более	73	22 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание.

Дополнительное образование.

Для более полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников в 2024 году в МАДОУ реализовывались дополнительные общеобразовательные программы по трём направленностям:

- художественная направленность: ДОП «Художественное конструирование» для детей 3-7 лет; ДОП «Ритмическая мозаика» для детей 3-5 лет и 5-7 лет; ДОП «Изодеятельность» для детей 3-7 лет
- физкультурно-спортивной направленности: ДОП «Здоровячок» для детей 3-4 лет, 5-7 лет, ДОП «Игры с мячом» для детей 5-7 лет
- социально-гуманитарной направленности: ДОП «Школа для малышей» для детей 2-3 лет; ДОП «Говорунчик» для детей 5-6 лет.

Перечень оказываемых платных образовательных услуг формируется на основе изучения спроса потенциальных заказчиков. Дополнительные платные образовательные услуги оказываются только с согласия родителей (законных представителей) на добровольной основе путем заключения соответствующего договора.

В дополнительном образовании задействовано 274 ребенка, что составляет 80 % от общего списка.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ в МАДОУ организуются и проводятся итоговые мероприятия, открытые занятия для родителей, создаются необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей). Педагоги дополнительного образования ведут журналы посещения и учета участия детей в мероприятиях города.

Анализ родительского опроса, проведенного в мае 2024 года, показывает, что дополнительное образование в МАДОУ реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Детский сад планирует в 2025 году начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МАДОУ имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы, вакантных места имеются. В 2024 году в МАДОУ организованы дополнительные образовательные услуги – по художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностям. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАДОУ. Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий. Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников.

В МАДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет.

К компетенции Наблюдательного совета МАДОУ относится рассмотрение вопросов развития МАДОУ, его финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

Общее собрание работников МАДОУ обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении; рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права; выбирает в Наблюдательный совет МАДОУ, и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; рассматривает вопросы безопасности условий труда работников МАДОУ, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы МАДОУ; решает иные вопросы в соответствии с трудовым законодательством.

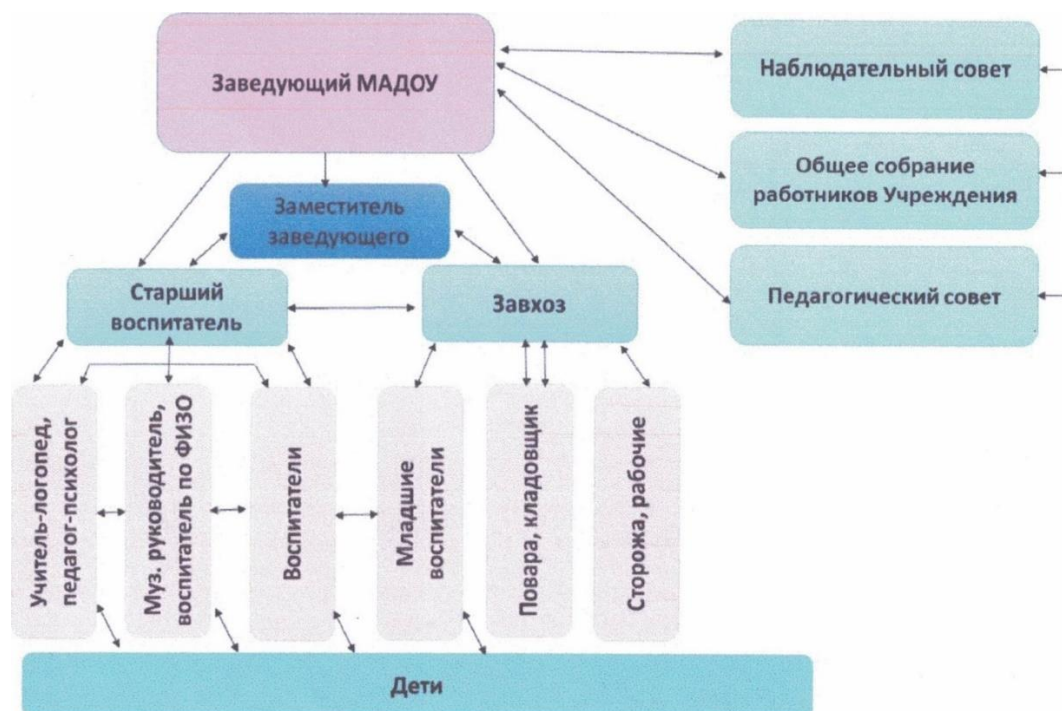
К компетенции педагогического совета относятся: рассмотрение образовательных программ; рассмотрение и утверждение методических направлений работы; анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения; определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) обучающихся; рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников МАДОУ; рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования; решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам МАДОУ, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений.

Взаимодействие МАДОУ с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Для повышения эффективности работы в МАДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Помимо официального сайта МАДОУ регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры. Госуственный паблик – официальное сообщество, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности МАДОУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Целью управления является совместная деятельность всего коллектива, направленная на достижение целей и задач воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Функциональная структура внутреннего управления
МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 74 «Маячок»



Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МАДОУ и функциональным задачам. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом МАДОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Вывод: Структура и механизм управления МАДОУ определяет стабильное функционирование. Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. По итогам 2024 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ МАДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ООП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста осуществляется в рамках педагогической диагностики, результаты которой позволяют педагогам получить реальную информацию о возможностях, интересах и потребностях детей и на основе этого осуществить планирование и коррекцию образовательного процесса. Формы проведения диагностики: наблюдения, беседы, итоги продуктивной деятельности.

В основе, проводимой в МАДОУ педагогической диагностики лежит компетентностный подход, результаты фиксируются в «Журнале динамики достижений детей группы», динамика достижений отслеживается два раза в год.

Уровень освоения детьми начальных ключевых компетентностей соответствует возрастным нормам. Дети иницируют общение с взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. Многие умеют продуктивно разрешать конфликтные ситуации. К 5 годам дети самостоятельно планируют свою деятельность на предстоящий день, умеют работать как в парах, так и в команде, отбирают материал и получают желаемый результат, способны сделать анализ своей деятельности и обозначить вывод. Комплекс оздоровительных мероприятий, системные занятия физкультурой сформировали у детей осознанное отношение к своему здоровью.

Возраст воспитанников	1 здание						2 здание						
	2022		2023		2024		2022		2023		2024		
	%	кол во		кол во	%	кол во	%	кол во	%	кол во		кол во	
Начальная здоровьесберегающая компетентность													
1.1	Ранний возраст	79	45	78	43	80	55	58	66	41	56	50	41
1.2	Мл. возраст	43	93	83	88	59	86	63	115	54	84	62	63
1.3	Ст. возраст	99	116	95	113	96	94	85	48	85	76	81	83
Начальная социальная компетентность													
2.1	Ранний возраст	63	45	61	43	63	55	48	66	50	56	62	41
2.2	Мл. возраст	36	93	58	88	59	85	66	115	53	84	67	63
2.3	Ст. возраст	87	116	90	113	96	94	83	48	84	76	76	83
Начальная коммуникативная компетентность													
3.1	Ранний возраст	65	45	61	43	57	55	48	66	52	56	65	41
3.2	Мл. возраст	39	93	62	88	59	85	62	115	55	84	67	63
3.3	Ст. возраст	83	116	88	113	89	94	82	48	84	76	81	83
Начальная деятельностная компетентность													
4.1	Ранний возраст	65	45	63	43	68	55	56	66	40	56	55	41
4.2	Мл. возраст	35	93	61	88	54	85	63	115	50	84	58	63
4.3	Ст. возраст	73	116	87	113	89	94	83	48	83	76	78	83
Начальная информационная компетентность													
5.1	Ранний возраст	65	45	63	43	65	55	52	66	45	56	60	41
5.2	Мл. возраст	33	93	68	88	69	85	58	115	55	84	62	63
5.3	Ст. возраст	83	116	92	113	95	94	81	48	88	76	78	83

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня МАДОУ: □

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;

- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции
- конкурсы

Деятельность МАДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ в 2024 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников МАДОУ в школу.

Работа с детьми с ОВЗ. В 2024 году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 27 детей (с ТНР – 22 ребенка и 5 детей с ЗПР). Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 12 детей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 25 детей 6–7 лет.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году. В 2024 году педагоги приняли активное участие в профессиональных конкурсах, организованных Комитетом по образованию Администрации Великого Новгорода и МАДО ДЮШ ЦФР. Наши педагоги вместе с детьми, приняли активное участие в городском Фестивале по развитию ранней профориентации у дошкольников и вышли в финал «Профи-стар» в номинации «Астрономия». Дети старшего возраста приняли участие в городском фестивале «Первый шаг в ГТО – шаг к успеху»

Воспитанники МАДОУ участники не только творческих интернет конкурсов, но традиционных городских конкурсов детского творчества» «Детский альбом», «Радуга талантов», «Катюша», «Мы рядом, мы вместе», «Когда граница на замке»

Хорошей традицией нашего детского сада стала организация различных конкурсов, в которых принимают активное участие сотрудники детского сада, родители и дети (конкурс «Осенние фантазии», «Змей Горыныч – наш Дракон» и др.)

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива МАДОУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов. Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с

требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2025 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами МАДОУ на основании календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги МАДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для МАДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;

- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. В мае и сентябре дети подготовительных к школе групп посещают городскую «Страну Светофорию», где проводятся теоретические и практические занятия по ПДД. Для родителей – консультации и папки передвижки «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Мама, папа, я – спортивная семья», с папами на 23 февраля – согласно календарному плану воспитательной работы МАДОУ. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры. В госапплике была организована виртуальная Стена памяти, где можно было выкладывать фотографии и рассказать о своих родственниках – ветеранах войны, тружениках тыла, малолетних узниках, о людях, связанных с Великой отечественной войной 1941-1945 гг.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками МАДОУ

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы МАДОУ педагог-психолог совместно с воспитателями групп оказывал адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками

проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. В госпаблике был создан Семейный альбом, на страницах которого родители выкладывали семейные фотографии, был создан видеоролик «Маячок» встречает Год Семьи». Была организована выставка детских рисунков «Моя семья. Глазами детей», онлайн фотоальбом «Читаем всей семьёй».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МАДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году МАДОУ укомплектовано педагогами на 100 % в соответствии со штатным расписанием. В МАДОУ работают квалифицированные педагоги и специалисты, осуществляющие свою деятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный, квалифицированный. Педагоги в своей работе опираются на лично ориентированную модель образования, на гуманизацию отношений ребёнка и взрослого, на партнерские взаимоотношения с ребёнком.

Всего в МАДОУ работает 36 педагогов: 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 3 музыкальных руководителя, 28 воспитателей.

Высшее профессиональное образование имеет 21 педагог (58%), среднее профессиональное образование педагогической направленности имеет 15 педагогов (42%).

Высшую квалификационную категорию имеют 18 педагогов (50%), первую квалификационную категорию - 6 педагогов (17%), соответствие занимаемой должности - 7 педагогов (19%), без категории - 5 педагогов (14%). Отсутствие квалификационной категории у 5 педагогов обусловлено тем, что стаж работы менее двух лет.

В 2024 году подтвердили высшую квалификационную категорию - 2 педагога, 1 категорию - 2 педагога и первый раз получил 1 категорию 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 16 сотрудников. 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по дополнительным общеобразовательным программам. Анализируя план курсовой подготовки педагогов на 2024 год надо отметить, что общий процент педагогов имеющих курсовую подготовку составляет - 100%. На 31.12.2024 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогическим специальностям.

Все педагоги имеют личные странички на сайте МАДОУ, где могут размещать свои публикации. Также педагоги являются слушателями вебинаров и семинаров на различные темы. Педагоги детского сада используют информационные технологии в работе с детьми. Компьютером владеют 92% педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих

коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение 2024 года работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в планировании и оформлении рабочей документации; в подготовке материалов к процедуре аттестации, формирование портфолио педагогов и т.д.

Вывод: Анализ педагогического состава МАДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, в большинстве своем стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2024 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2025 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах МАДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, методической литературой для педагогов и художественной литературой для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярной литературой (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. Оформлена подписка на электронные журналы «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога».

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО. Методическое обеспечение соответствует ООП МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 74 «Маячок». По реализуемым программам имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами.

В 2024 году МАДОУ пополнило учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Наборы картинок (беседы с ребенком): Люблю моё Отечество; «Москва»; «Профессии»; «Профессии»; «Посуда кухонная»; «Цветы садовые»; «Народы России»; «Народные промыслы»; «Насекомые»; «Насекомые».
- Демонстрационные картины (плакаты с текстом): «Детям о космосе»; «Специальный и грузовой транспорт»; «Пассажирский транспорт»; «Времена года»; «Домашние птицы»; «Домашние животные»; «Животные юга»; «Дикие Животные»; «Природные зоны»; «Зимующие и перелётные птицы»; «Животные Севера».

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», С-Пб., «Детство Пресс», 2019 г. Н. В. Нищевой.
- Н. В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с Тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.
- Н. В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с Тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа) – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023.
- Н. В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с Тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа) – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.
- Н. В. Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 и 4 до 5 лет) – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.
- Н. В. Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 и 4 до 5 лет) – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.
- Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023.
- Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023

Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В методическом кабинете имеются технические средства обучения: 4 ноутбука, 2 принтер, 3 МФУ, мультимедийный проектор. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в МАДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями МАДОУ укомплектовано на 95% и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: В МАДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Также оно способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. В следующем году планируется продолжить работу по оснащению МАДОУ.

VII. Оценка материально-технической базы

Для воспитанников нашего МАДОУ созданы все необходимые условия для осуществления деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению.

В МАДОУ имеются: групповые помещения, спальни - 21; 2 музыкальных зала, оснащённые музыкальными центрами, телевизором, мультимедийными проекторами, детскими инструментами и т.д.; «Светлица» - помещение для проведения фольклорных мероприятий; «Лаборатория» - помещение для ознакомления детей с профессией агронома (городской проект Лаборатория детских проектов «Молекула»); теплица для выращивания овощей, 2 физкультурных зала; 2 медицинских блока: кабинет старшей медсестры, процедурный кабинет, изолятор; бухгалтерия; кабинет педагога-психолога; 2 кабинета учителя-логопеда; 2 методических кабинета, оснащённые 7 компьютерами, принтерами, мультимедийным проектором, МФУ, 3 ламинаторами, методической литературой; 2 пищеблока; 2 прачечных; кабинет заведующего.

Территория МАДОУ имеет 22 участка для прогулок детей, оборудованных малыми игровыми формами и 2 спортивных площадки для занятий спортом, площадку ПДД, метеостанцию, летнюю эстраду. Вход в МАДОУ не оснащен пандусом.

Группы расположены в отдельных помещениях, где созданы условия для образования, воспитания, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста. Групповые и спальные комнаты во всех группах отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход, приемную, буфетную, умывальную и туалет. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью и игровым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и безопасна. В каждой группе созданы центры активности для познавательной и экспериментально-поисковой деятельности, для проведения сюжетно-ролевых и театрализованных игр, изобразительной и конструктивной деятельности, двигательной и музыкальной деятельности. Данные центры в достаточном количестве оснащены развивающими игрушками, разнообразными играми, пособиями и материалами в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы. Педагоги постоянно обновляют и корректируют развивающую предметно-пространственную среду групп, учитывая интересы детей и их индивидуальные особенности. Все это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ, была проведена оценка степени соответствия РППС МАДОУ требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В дошкольном учреждении работают 15 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности и 1 группа для кратковременного пребывания детей. Специальных условий для детей-инвалидов (инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, нарушениями слуха) в МАДОУ нет. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ могут получать образование только в условиях группы общеразвивающей направленности по адаптированной образовательной программе. С данной категорией воспитанников кроме воспитателя работают специалисты учреждения: учитель-логопед и педагог-психолог.

Доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам осуществляется через использование аудио- и DVD различной тематики в рамках образовательных программ дошкольного образования, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

В МАДОУ не имеется специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья. Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовых мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Имеется полностью оснащенный лицензированный медицинский кабинет. Имеются ростомер, весы, динамометры, тонометры, холодильник, медицинские шкафы, кушетка и пр.

В начале и конце учебного года медицинская сестра, педиатр и педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

Условия питания и охраны здоровья обучающихся. В ДОУ организовано четырёхразовое питание детей в соответствии с примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение с 10,5 часовым режимом функционирования, в соответствии с санитарными правилами СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в том числе организовано питание для детей-аллергиков (при наличии справки от врача аллерголога). Питание осуществляется в групповых помещениях. Условия питания для детей-инвалидов не предоставляются.

В 2024 году был осуществлен косметический ремонт групповых помещений, ремонт участка кровли. Для замены песка на участках приобретено 10 м³ песка, игровой материал и развивающие игры для всех возрастных групп и специалистов.

Летом 2024 года сделан капитальный ремонт пищеблока 2 корпуса.

В 2025 году запланированы: капитальный ремонт подвала 1 корпуса, ремонт музыкального зала 1 корпуса, замена мебели в методическом кабинете 2 корпуса, замена малых архитектурных форм на прогулочных участках.

Вывод: Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОУ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в МАДОУ рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В МАДОУ «Центр развития ребенка детский сад № 74 «Маячок» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2019 г.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики с целью оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. В системе оценки динамики развития детей сочетаются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности и диагностические методики, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в конце учебного года (май). Полученные результаты позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребёнком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и воспитанника в рамках образовательного процесса с целью освоения ООП.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МАДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В МАДОУ педагогами и медицинским работником осуществляется мониторинг состояния здоровья детей. В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. Коллектив МАДОУ в 2024 году проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделял внимание совместной работе педагогов и родителей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детей.

С целью снижения заболеваемости в детском саду проводятся следующие закаливающие мероприятия: - соблюдение температурного режима в течение дня; - облегченная одежда в групповых помещениях; - мытье прохладной водой рук до локтя; - ежедневные прогулки; - проведение утренней гимнастики на улице.

Детьми освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратными, самостоятельными. Применяют на практике культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

С детьми проводили беседы, викторины, занятия по ОБЖ, знакомили с произведениями художественной литературы, рассматривали иллюстрации, буклеты. Проведены общесадовые спортивные мероприятия с детьми раннего и младшего возраста: «Маленькие водители», «Внимание дорога»; «Приключения Витаминки», «Со здоровьем мы дружны, нам болезни не нужны»

Для старшего возраста «Спортивный праздник ко Дню матери», «Зимние развлечения», «Путешествие в страну здоровья», «Азбука дорожного движения», «Зимние развлечения», «Космическое путешествие». Все эти мероприятия направлены на развитие физических качеств, воспитание умения работать в команде и развитие соревновательного духа воспитанников.

Но всё же в группах нет достаточного количества атрибутов для спортивных игр, не хватает спортивных форм на уличной спортивной площадке. Недостаточное количество финансовых средств затрудняет работу по созданию центров двигательной активности дошкольников в группах и на улице согласно современным требованиям.

В мае 2024 года в МАДОУ с целью изучения степени удовлетворенности родителей качеством образования было проведено онлайн анкетирование по теме «Оценка эффективности работы МАДОУ». В анкетировании приняли участие 174 родителя всех возрастных подгрупп. Результаты анкетирования показали, что 90 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг, 94 % удовлетворены качеством условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, качеством питания в детском саду полностью удовлетворены 89 % и удовлетворены частично 10 % родителей. Наиболее приемлемыми формами непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность МАДОУ большинство выбрали: участие в музыкальных праздниках, спортивных развлечениях, открытые просмотры занятий, Дни Добрых Дел (благоустройство территории, подготовка участков к летнему периоду и т.п.), выставки детского творчества и совместные образовательные проекты. Но проблемы в работе ещё существуют. Не все родители

проявляют активность в жизни детского сада (только 36 % родителей оценили свое участие активным, 55 % - иногда и 9 % - никогда, не хватает времени). Педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с участием семьи, некоторые родители, ссылаясь на занятость или отсутствие времени, стараются их не посещать.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Результаты самообследования деятельности позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Родители дали высокую оценку качеству дошкольного образования в ДОУ, они удовлетворены работой сотрудников детского сада по созданию условий для развития и благополучного нахождения ребенка в саду. На 2025 год необходимо искать новые методы работы с родителями.

Статистическая часть

Показатели деятельности

МАДОУ «Центр развития ребенка детский сад № 74 «Маячок»,
подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. 1324)

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	353 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	342 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	11 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	80 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	273 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	353 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	342 человека/ 97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27 человек/ 7,6%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек/ 1,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27 человек/ 7,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	27 человек/ 7,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,79 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/ 58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/ 67%
1.8.1	Высшая	18 человек/ 50%
1.8.2	Первая	6 человек/ 17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 2,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 34%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 36%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	41 человек/ 100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	36 человек/ 353 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4487,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1520 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «Центр развития ребенка детский сад № 74 «Маячок» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. МАДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.