

## **Краткая презентация образовательной программы.**

Основная образовательная программа МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №74 «Маячок» - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Общеобразовательная программа МАДОУ (далее Программа) разработана во исполнение п.5 ст. 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г.) и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Основная образовательная программа ДОУ (далее Программа) призвана обеспечить поддержку становления и развития у воспитанников познавательной активности, готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования), привычки к здоровому активному образу жизни через предоставления им возможности влиять на содержание и отдельные элементы образовательного процесса

Программа ДОУ определяет содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

В соответствии с Концепцией дошкольного образования отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых. Важнейшим условием развития дошкольника является включение его в целесообразно организованный образовательный процесс. Программа реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Программа направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Педагоги ДОУ творчески подходят к выбору программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка.

Образовательная программа ДОУ разработана и утверждена организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования: группы раннего возраста - образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года); дошкольные группы - образовательной программы «Развитие» (одобрена Экспертным советом по образованию и социализации при ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2016 г. № 10, регистрационный номер решения № 125 от 31 мая 2016 г. ФГАУ «ФИРО»)

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 8 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **Цель Программы:**

создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

## **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности, активной жизненной позиции.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации Программы, необходимо отметить, что средствами образовательной программы «Развитие» осуществляется решение следующих целей и задач:

### **цели :**

- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности. Их коммуникации с взрослыми и другими детьми, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. в том числе – охрана их эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования;

### **задачи:**

- создание образовательных ситуаций, способствующих овладению детьми конкретными средствами и способами, лежащими в основе познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей, в соответствии с их возрастными способностями;
- организация благоприятной развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки педагогов с целью овладения ими способами позитивной коммуникации с детьми, методами и приемами развивающего образования, методикой развития познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей дошкольников;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

*Приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются физическое и познавательное развитие воспитанников.*

### Физическое развитие.

В МАДОУ проводится оздоровительно-профилактическая работа, направленная на укрепление опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста.

**Цель** программы:

формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста в процессе физкультурно - оздоровительной работы.

**Задачи** программы.

Оздоровительные задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать правильную осанку и развивать все групп мышц; исправление имеющейся деформации стопы;
- укрепление мышц, формирующих свод стопы;
- формирование и закрепление навыка правильной ходьбы.

Образовательные задачи:

- развивать двигательные способности детей и физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, подвижность в суставах, ловкость, выносливость);
- формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движения.

Воспитательные задачи:

- воспитывать эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности;
- воспитывать чувство уверенности в себе.

Познавательное развитие.

В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится о дошкольнике, как о любознательной, активной и заинтересованно познающей мир личности. Современные условия требуют от ребенка умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, для чего необходимо достаточно высокое развитие познавательных процессов Развитие познавательной активности у детей на сегодняшний день является актуальным вопросом.

**Цель:** оказание психолого-педагогической поддержки дошкольникам в приобретении ими навыков активного исследования окружающего мира и расширение познавательных горизонтов.

**Задача** – не усложнение материала, не забегание вперед (в программу школы), а создание условий и психолого-педагогическая поддержка детей в исследовании того содержания, которое входит в жизнь ребенка-дошкольника естественным образом, органично его интересам и потребностям, применимо для решения насущных практических задач.

Огромное значение в развитии познавательных способностей играет речь. С целью совершенствования коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дополнительно используются фрагменты «Программы по развитию речи» О. С. Ушаковой.

**Цель** речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

**Задачи** развития речи детей:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексическо-грамматической стороны речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
3. Развитие образной речи.

Использование фрагментов программы «Цветные ладошки» даёт возможность развивать творческое мышление и воображение в продуктивных видах детской деятельности (ручной труд, лепка, аппликация, рисование).

**Цель** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

1. Создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами, овладения определенными навыками нетрадиционных способов рисования.
2. Формировать умение сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись, пластика) на одном и том же занятии
3. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

#### 4. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

##### Планируемые результаты

*При выходе из дошкольного учреждения предполагаем, что наш выпускник будет:*

- иметь потребность в двигательной активности, самостоятельно регулировать состояние здоровья, уметь соблюдать элементарные правила безопасности, будет вынослив, физически крепок, ловок, вести здоровый образ жизни;
- активным и любознательным, будет любить экспериментировать с разными объектами и добиваться результата; при необходимости уметь обращаться за помощью к разным людям;
- использовать разные средства общения с людьми (словесные, поза, мимика, движение); уметь вести диалог как со сверстниками, так и со взрослыми, используя разные обороты речи. В зависимости от жизненной ситуации уметь приспособиться к меняющимся условиям, уметь выражать свои чувства и эмоционально откликаться на чувства других;
- регулировать свое поведение и настроение; соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах и на улице;
- способен получать и использовать необходимую ему информацию, полученную из разных источников;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту);
- иметь первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевшим универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевшим умениями и навыками, необходимыми для различных видов деятельности в соответствии с возрастом.

**Оценка** текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а так же определение ближайших перспектив развития осуществляется на основе сбора фактов, полученных в ходе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, общения с детьми с последующим обсуждением всеми участниками образовательных отношений, **и, прежде всего, с родителями.**

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников и др.

Преимущество в течение всего времени отдается свободной самостоятельной игре и другой деятельности по выбору ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, предусматривает оказание помощи родителям в воспитании детей, обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие с семьей - обязательная часть образовательной деятельности ДОУ.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. Родители воспитанников в соответствии с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях ДОУ; вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями наших воспитанников (ГКП).

**Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОО и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно, если ДОО знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.