

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад №74 «Маячок»

Рассмотрена на педагогическом  
совете МАДОУ (протокол № 4  
от 30.05.2024 г)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «ЦРР –  
детский сад № 74 «Маячок»  
Н.В. Чеснокова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.



**Дополнительная  
общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Говорунчик»  
ознакомительного уровня**

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Авторы программы: Громова О.Н., учитель логопед

Хышова Е.Г., учитель-логопед

Великий Новгород

2024 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа *ознакомительного уровня* «Воспитание и обучение детей 5-6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием «Говорунчик» (далее программа) имеет **социально – гуманитарную направленность** и разработана на основе программы Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей».

**Педагогическая целесообразность данной** программы обусловлена тем, что она способствует коррекции звукопроизношения, закреплению правильного произношения звуков, развитию фонематических процессов, артикуляционной и мелкой моторики, слухового внимания, слухоречевой памяти, словесно – логического мышления, звукового анализа и синтеза. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста обеспечит своевременное и полноценное личностное развитие ребенка и предупредит возможные трудности в усвоении программы общеобразовательной школы.

**Актуальность.** В картине недоразвития речи на первый план выступает усвоение артикуляционных движений, способов сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различение реально произносимых в данном языке звуков от всех прочих и определение признаков звуков – в этом заключается овладение системой фонем родного языка. Характерной особенностью фонетической стороны речи является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет её смазанность и неотчётливость.

Варианты дефектов звукопроизношения:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребёнка заменителем 2-х или 3-х других звуков;

- замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими поэтому меньшую произносительную трудность для ребёнка;

- смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребёнок употребляет звук верно, в других – этот же самый звук заменяет другим, близким акустически и артикуляционно. Причём неустойчивость произношения усиливается в самой речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В возрасте 5-6 лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отличаются выраженные отклонения в формировании фонематического развития. У них отсутствуют тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно. Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при

определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывание слов с определённым звуком. Дети испытывают затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Всё это ещё раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия.

В целом, комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей даёт основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН).

Программа направлена на формирование правильной речи и других функциональных систем у детей 5-6 лет с речевыми нарушениями.

В ней учитывается традиционный подход в решении вопросов о речевых нарушениях, заложенный основоположниками отечественной логопедии и представленный в учебниках и пособиях: Н. А. Власовой, Р.Е.Левинной, Е.Ф.Рау и Ф.А.Рау, М.Е.Хватцева, Л.П.Успенской и М.Б. Успенского, Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской, Т.А.Ткаченко, Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой.

**Научная обоснованность.** Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетической системой языка, подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

В работе по преодолению фонетических расстройств речи выступают общие методологические принципы науки:

- принцип системного подхода;
- принцип деятельного подхода;
- принцип гуманистического подхода;
- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип казуального типа;
- принцип комплектности;
- принцип развития;
- онтогенетический принцип;
- принцип выделения ведущих расстройств в структуре дефекта;
- принцип обходного пути;
- дидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход);
- формирование речевых навыков в условиях естественного речевого общения;
- принцип учета личностных особенностей;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип учета структуры речевого нарушения;
- принцип поэтапности.

Коррекционно-развивающая работа строится с использованием следующих групп методов:

Первая группа – организационные методы: сравнительный, лонгитюдный (изучение в динамике), комплексный.

Вторую группу составляют эмпирические методы: наблюдение, экспериментальные (психолого-педагогический эксперимент), психодиагностический (тесты, анкеты, беседы), праксиметрические примеры анализа деятельности, в т.ч. речевая деятельность биографические (сбор и анализ аналитических данных).

К третьей группе относятся количественный (статистический) и качественный анализ полученных данных.

Четвертая группа – интерпретационные методы, способы теоретического исследования связей между изучаемыми явлениями.

Широко используются словесные методы (беседа, рассказ, пересказ), практические методы (упражнения, подражательно-исполнительские задания, упражнения творческого характера, речевые упражнения, имитация действий), игровые методы и наглядные методы (наблюдение, рассматривание рисунков, прослушивание пластинок, дисков).

Для реализации программы используются следующие приемы:

- на начальных этапах используется показ действий, а при повторениях, по мере усвоения способа действия, наглядный показ заменяется словесным обозначением (например, показ артикуляционных упражнений);

- упражнения творческого характера (например, придумывание слов с определенным звуком, отбирать картинки, в названии которых имеются звуки);

- речевые упражнения (например, повторение слов с поставленным звуком);

- использование имитации действия (например, рубят дрова, тигр рычит и т.д.);

- использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с показом, пояснениями, указаниями, вопросами;

- использование игр с пением, дидактических, творческих, драматизация;

- конструирование (например, игры для развития мелкой моторики);

- наблюдения, рассматривание рисунков, картин, просмотр диафильмов, прослушивание пластинок, дисков;

- рассказ;

- беседа;

- чтение;

- на этапе автоматизации применяются заучивание стихов, потешек, скороговорок, считалок;

- загадывание, отгадывание загадок;

- называние картинок;

- договаривание слов;

- составление звуковых схем слов;

- разучивание игр со словами;

- обводка и раскрашивание рисунков;

- элементы логоритмики;

- обобщение понятий.

Категории и понятия, используемые в программе:

Под нормой речи понимают общепринятые варианты употребления языка в процессе речевой деятельности.

Нарушение речи определяется как отклонение в речи говорящего от языковой нормы, обусловленное расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности.

Недоразвитие речи предполагает качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию направлений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевыми нарушениями.

Коррекция нарушений речи – это исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи.

Артикуляция – движения и позиция органов речи, нужные для произнесения данного звука.

Восприятие – психический процесс отражения действительности, формирующий субъективный образ объективного мира.

Гимнастика речи – система упражнений для речевых органов по инструкции логопеда.

Коррекция – исправление.

Логопедия – наука об изучении, обучении и воспитании лиц с нарушенной речью.

Моторика – система двигательных реакций человека и животного.

Постановка звука – вызывание правильного звука, начальное формирование звукопроизносительных навыков.

Произношение – фонетическое оформление речи и одновременно комплекс речедвигательных навыков, которыми оно определяется.

Смещение звуков – недостаток речи, выражающийся в том, что ребенок, умея произносить те или иные звуки, смешивает их в речи.

Фонема – звук речи – звукоизобразитель.

Фонематический слух – способность к слуховому восприятию звуковой речи, фонем; умение различать звуки речи в их последовательности в словах и умение различать близкие по звучанию фонемы.

Дифференциация звуков – этап в коррекционной работе по воспитанию правильного звукопроизношения, направленный на развитие у логопата умения отличать звук от близких по звучанию или месту и способу образования.

Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

**Целью** данной программы является преодоление фонетико-фонематического недоразвития речевой системы, т.е. овладение фонетической системой языка, преодоление недостатков фонематического развития речи, подготовка к овладению грамотой и усвоение некоторых элементов грамоты.

Достижение цели возможно при решении следующих **задач**:

- совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- выработка правильных артикуляционных навыков является одним из условий, обеспечивающих успешное развитие поставленной цели;

- выработка правильного речевого выдоха – важный компонент коррекционной работы;

- развитию общей, мелкой, ручной моторики необходимо уделять особое внимание на коррекционно-развивающих логопедических занятиях;

- постановка звуков или уточнение артикуляции уже имеющихся звуков;

- развитие фонематического восприятия, т.е. упражнения в различение поставленных или уточненных в произношении звуков на слух, а также на развитие слуховой памяти;

- развитие фонематического анализа и синтеза, что способствует осознанному овладению звуками речи, помогает нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к усвоению грамоты;

- введение в речь поставленных или уточненных в произношении звуков;

- дифференциация звуков, акустически близких или сходных по способу образования;

- научить детей различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные; выделять любые звуки из состава слова; уметь членить слова на слоги, а слоги на звуки; уметь объединять звуки в слоги и слова; уметь определять последовательность звуков в слове; уметь членить предложения на слова;

- дальнейшее расширение объема и уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи, проведение работы по формированию семантической структуры слова;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;

- воспитание связной, грамматически правильной речи;

- развитие у детей внимания в звуковой стороне речи.

Данная программа предназначена для детей 5-6 лет старшей группы детского сада, страдающих фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она модифицированная, т.е. адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. В рамках модификации в данной разработанной программе «Говорунчик» предложена система упражнений, которые способствуют закреплению произношения звуков, коррекции речевых недостатков, обогащению словарного запаса, подготовке к овладению грамотой.

Использование предлагаемого в программе материала способствует также развитию у детей познавательной активности, самостоятельности, мотивации общения.

В программе «Говорунчик» предложены различные игры, упражнения, задания на формирование звуковой культуры речи, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза речи. А также материалы по развитию правильной артикуляции, по формированию лексико- грамматических средств языка.

Разработанные в данной программе учебные планы занятий способствуют формированию всех компонентов языковой системы (фонетики, фонематики, лексики, грамматики).

Подбор речевого и наглядного материала для занятий по данной программе ведётся с учетом уровня развития и структуры нарушений речи каждого ребёнка.

В рамках модификации на занятиях по данной программе используются различные графические схемы, помогающие выстроить фразы. Вначале логопедом составляется схема высказывания, потом дети сами из предложенных графических символов строят самостоятельные высказывания, а в дальнейшем короткие рассказы. Подобный игровой прием также используется в дидактических играх.

Помимо вышеперечисленного, осуществляется словарная работа: обогащение и активизация словаря детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными.

В программе «Говорунчик» учитываются критерии, которые могут положительно влиять на развитие речи дошкольников;

- правильная, хорошо интонированная речь логопеда;
- доступность, четкость, ясность изложения предлагаемого в программе материала и эстетичность его оформления;
- специально организованная логопедом последовательность обмена репликами (когда вопрос, заданный ребёнку, содержит подсказку правильного ответа, модель его построения, необходимые для этого лексические единицы в правильной грамматической форме);
- корректная форма предъявления ребенку замечаний и рекомендаций по исправлению речевых ошибок.

Таким образом, систематическое и последовательное использование предлагаемого в данной программе материала обеспечит положительную динамику развития речи, совершенствование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной программы - от 5 до 6 лет, страдающих фонетико-фонематическим недоразвитием речи, имеющих нормальный слух, зрение, интеллект, и направлена на:

- преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи, которое включает в себя постановку и уточнение артикуляции звуков, и преодоление фонематического недоразвития речи (фонематический анализ и синтез, фонематическое восприятие);
- расширение и уточнение словаря;
- воспитание связной, грамматически правильной речи.

**Сроки реализации** - 1 год. **Продолжительность занятий** - 2 раза в неделю. Продолжительность групповых занятий не более 25 минут, индивидуальных – 20-25 минут в течение одного учебного года. Всего программой предусматривается 64 часа (октябрь – май).

#### **Форма проведения занятий**

Реализация программы проводится на индивидуальных и групповых логопедических занятиях. Максимальный эффект достигается при соблюдении следующих условий:

- добросовестном отношении к логопедическим занятиям;
- ежедневных тренировках в домашних условиях (выполнение комплекса артикуляционных упражнений, закрепление навыков произношения поставленных или уточненных звуков по рекомендациям логопеда);
- заинтересованности родителей в достижении результатов;
- регулярном посещении занятий.

**Ожидаемый результат реализации программы.** Дошкольник должен уметь:

- вырабатывать правильные артикуляционные навыки;
- вырабатывать правильный речевой выдох;
- развить мелкую моторику;
- выполнять правильный артикуляционный уклад звуков и уточнять артикуляции уже имеющихся звуков;
- развить фонематическое восприятие;
- развить навыки фонематического анализа и синтеза;
- ввести в речь поставленные или уточненные в произношении звуки;
- дифференцировать звуки, акустически близких или сходных по способу образования;
- уметь различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные; выделять любые звуки из состава слова; уметь членить слова на слоги, а слоги на звуки; уметь объединять звуки в слоги и слова; уметь определять последовательность звуков в слове; уметь членить предложения на слова;
- расширить и уточнить словарь;
- получить навыки связной, грамматически правильной речи;
- развить произвольное внимание;
- развить внимания в звуковой стороне речи.

#### **Способы определения результативности**

Оценка результативности данной программы определяется количественными и качественными показателями.

Правильная организация логопедического процесса определяет качество работы, имеющей целью исправление недостатков речи.

Под правильной организацией имеется в виду: своевременное обследование детей, рационально составленное расписание, планирование индивидуальной работы с каждым ребенком, оснащение занятий необходимым оборудованием и наглядными пособиями, совместная работа логопеда, воспитателя и родителей.



Кроме того, к числу таких показателей можно отнести изменения в системе речевых навыков и умений: т.е. умение слышать звучащую речь, адекватно ее воспринимать, индивидуальные изменения в звучании собственной речи, качественно изменение лексико-грамматической стороны речи, а также воспитание умения говорить внятно, отчетливо, умеренно громко, в неторопливом темпе.

Оценить достигнутые результаты позволяют:

- диагностика звукопроизношения (по альбому логопеда);
- диагностика, проводимая по лексико-фонематическому альбому;
- качественные изменения звучащей речи ребенка по оценке воспитателей, родителей, окружающих людей;
- количественные изменения (по индивидуальной речевой карте данного ребенка).

### **Способы взаимодействия специалистов**

Для максимально эффективного достижения результатов необходимо тесное взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и с родителями (законным представителем ребенка), которое осуществляется путем проведения родительских собраний, консультаций, показа открытых логопедических занятий воспитателя и посещения любых занятий воспитателя, проведение семинаров, участие в педсоветах, конференциях, оформление стендов.

Воспитатели должны осуществлять:

- контроль за своевременным обменом рабочих тетрадей между логопедом и родителями ребенка;
- автоматизировать и исправлять в речи детей поставленные или уточненные звуки;
- на музыкальных и физкультурных занятиях также осуществлять контроль за автоматизацией поставленных звуков;
- включать в свои занятия элементы работы по автоматизации звуков, используя речевой материал, содержащий поставленные или уточненные звуки.

Родители должны своевременно осуществлять обмен рабочими тетрадями с логопедом:

- выполнять все инструкции и указания учителя-логопеда;
- осуществлять дома ежедневные тренировки, закрепляя полученные на занятиях речевые навыки;
- посещать открытые занятия учителя-логопеда и консультации в соответствии с графиком.

**Структура работы** включает в себя:

1. Первичное логопедическое обследование.
2. Направленное коррекционное воздействие (2 блока).
3. Заключительное логопедическое обследование для определения эффекта коррекционного воздействия.

## Учебный план

№	сроки	всего	Форма контроля
1	1 год	64	Опрос, диагностика, контрольные задания, беседа, наблюдение, открытые занятия

### Содержание программы

**1. «Чтобы чётко говорить, нужно с пальцами дружить» (1 час).** Знакомство с ребёнком, с содержанием занятий, знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг. Сказка о Весёлом язычке. Игра «Пальчики здороваются».

**2. Знакомство с домиком язычка (1 час).** Повторение: органы артикуляции. Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Улыбка», «Трубочка», «Лопатка», «Иголка», «Хомячок», «Худышка». Знакомство со звуками речи. Работа над речевым дыханием. Профиль артикуляционного аппарата. Набор картинок для гимнастики языка. Набор пособий для развития речевого дыхания (Тучка, Солнце). *«Детский сад»*. Активизация предметного и глагольного словаря, формирование простого предложения. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Развивать умения вслушиваться в обращенную речь. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов по картинке, по демонстрации действия. Учить повторять рассказы-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах....

**3. В гостях у язычка (1 час).** Повторение артикуляционных упражнений. Знакомство с новыми упражнениями: «Вкусное варенье», «Чистим зубки», «Блинчик», «Чашечка». Работа над речевым дыханием. Пальчиковый тренинг. Набор картинок для гимнастики языка, пособия для развития речевого дыхания (мыльные пузыри, воздушный шарик). Игра «Осы». *«Детский сад»*. Активизация предметного и глагольного словаря, формирование простого предложения. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов по картинке, по демонстрации действия. Учить повторять рассказы-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах...

**4. Прогулка язычка (1 час).** Повторение комплекса артикуляционных упражнений. Знакомство с новыми упражнениями: «Лошадка», «Кошка лакает молоко», «Сердитая кошка». Пальчиковый тренинг. Развитие речевого дыхания. Гимнастика для язычка. Игры: «Пальчики здороваются», «Осы», «Загони мяч в ворота» *«Игрушки»*. Усвоение обобщенного понятия: игрушки. Образование уменьшительно-ласкательной формы им. сущ. Сенсорное развитие. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов по картинке, по демонстрации действия. Учить повторять рассказы-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах...

**5. Друзья язычка. Возвращение домой (1 час).** Обобщение упражнений для гимнастики язычка. Пальчиковый тренинг. Развитие речевого дыхания;

Гимнастика язычка. Игра «Кто быстрее», «Надуй большой воздушный шарик». **«Игрушки».** Усвоение обобщенного понятия: игрушки. Образование уменьшительно-ласкательной формы им. сущ. Сенсорное развитие. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов по картинке, по демонстрации действия. Учить повторять рассказы-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах...

**6. Язычок в гостях у Свистящей скамейки. Постановка звука [с] (1 час).** Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков. Постановка звука [с]. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевого дыхания. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для язычка. Игры: «Холодная водичка»; «Собери человечка»; «Звуковая цепочка»; «Подуй на уточку». **«Семья».** Обобщение. Образование уменьшительно-ласкательной формы имени существительного. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов по картинке, по демонстрации действия. Учить повторять рассказы-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах...

**7. Язычок в гостях у Свистящей скамейки. Постановка звука [з] (1 час).** Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков. Закрепление произношения звука [с]. Постановка звука [з]. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевого дыхания. Развитие фонематических процессов. Игры: «Комарик пищит»; «Найди слово со звуком...»; «Холодная водичка». Гимнастика для язычка. Игры с мелким предметом (сортировать крупы). **«Осень».** Имя существительное ед., мн. числа – названия овощей, фруктов, грибов. Р.П. мн. числа сущ. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов по картинке, по демонстрации действия. Учить повторять рассказы-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах...

**8. Язычок в гостях у Свистящей скамейки. Постановка звука [ц] (1 час).** Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков. Закрепление произношения звуков [с] [з]. Постановка звука [ц]. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевого дыхания. Развитие фонематических процессов. Игры: «Комарик пищит»; «Найди слово со звуком...»; «Кузнечик»; «Холодная водичка». Гимнастика для язычка. Выполнение штриховок различной сложности. **«Фрукты».** Образование существительного ед. и мн. числа. Обобщение. Дат.п. сущ (кому?). Учить составлять простые предложения из 2-3 слов по картинке, по демонстрации действия. Учить повторять рассказы-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах...

**9. Язычок в гостях у Свистящей скамейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в обратных слогах (1 час).** Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в обратных слогах. Развитие речевого дыхания. Развитие мелкой моторики. Изменение имён существительных по числам. Развитие фонематических процессов. Игры: «Комарик пищит»; «Холодная водичка»; «Кузнечик»; «Назови слово». Гимнастика для языка. Повторение за логопедом слогов типа: ас-ос-ус-ис-ес-яс-юс; аз-оз-уз-из-ез-яз-юз; ац – оц – уц – иц -ец –яц – юц. Игры: «Один-много»; «Надуй воздушный шарик»; «Ниточка». **«Овощи».** Обобщение. Образование

уменьшительно-ласкательная форма имени существительного. Сенсорное развитие. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов по картинке, по демонстрации действия. Учить повторять рассказы-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах...

**10. Язычок в гостях у Свистящей скамейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в слогах со стечением согласных (1 час).** Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в слогах со стечением согласных. Закрепление знаний в образовании существительных множественного числа. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»; «Мыльные пузыри»; «Найди по звуку»; «Один-много». Повторение за логопедом слогов типа: ста-сто-сту-сты; зка-зра-зро; сва-све-сву; цыв-цку-цве... **«Осень Деревья».** Образование множественного числа имени существительного. Обогащение словаря по теме. Практическое употребление предлога на. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов по картинке, по демонстрации действия. Учить повторять рассказы-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах...

**11. Язычок в гостях у Свистящей скамейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в слогах, где звук встречается дважды (1 час).** Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в слогах, где звук встречается дважды. Совершенствование фонематического восприятия. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»; «Придумай новое слово»; «Мыльные пузыри»; «Собери человечка»; «Услышишь звук - хлопни в ладоши». Повторение за логопедом слогов типа: сас-сос-сус-сые; заз-зоз-зуз; цац – цоц-цуц-цыц. **«Осень Деревья».** Образование множественного числа имени существительного. Обогащение словаря по теме. Практическое употребление предлога на. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов по картинке, по демонстрации действия. Учить повторять рассказы-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах...

**12. Язычок в гостях у Свистящей скамейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в коротких словах (1 час).** Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в коротких словах. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»; «Мыльные пузыри»; «Пазлы»; «Чудесный мешочек». Повторение за логопедом слов типа: сом, сук, сыр, сам; зал, зол, зуб...; цех, цепь, цена... **«В лесу».** Активизация словаря по теме. Упражнять в практическом употреблении предлогов верх-низ. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

**13. Язычок в гостях у Свистящей скамейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в длинных словах (1 час).** Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в

длинных словах. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Пальчики здороваются»; «Мыльные пузыри»; «Собери карточку»; «Подбери слово». Повторять за логопедом слова типа: миска, каска, сковорода...; загадка, замок, занавеска...; цыган, цапля, цыпленок. **«В лесу»**. Активизация словаря по теме. Упражнять в практическом употреблении предлогов верх-низ. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

**14. Язычок в гостях у Свистящей скамейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в словах со стечением согласных (1 час).** Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в словах со стечением согласных. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «В кулачок»; «Тучка»; «Рифмовки»; «Ниточка». Повторять за логопедом слова типа: стол, стул, скамейка...; знак, звонок; цветы, соцветие... **«Одежда, обувь»**. Предлог – на. Закрепление в речи простых предлогов (на, с, в, из). Образование сущ. с ум-ласк. значением. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

**15. Язычок в гостях у Свистящей скамейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в словах, в которых звук встречается дважды (1 час).** Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в словах, где звук встречается дважды. Согласование имён числительных с именами существительными. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Нос-пол-потолок»; «Звуковая цепочка»; «Мыльные пузыри»; «Обведи штриховку»; «Сосчитай апельсины». Повторять за логопедом слова типа: соска, сосна...; звезда, заноза... **«Одежда, обувь»**. Предлог – на. Закрепление в речи простых предлогов (на, с, в, из). Образование сущ. с ум-ласк. значением. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

**16. Язычок в гостях у Свистящей скамейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в словосочетаниях (1 час).** Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в словосочетаниях. Закрепление знаний в согласовании существительного и числительного. Образование уменьшительных форм имён существительных. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»; «Найди слово со звуком»; «Воздушный шарик»; «Составь картинку»;

«Назови ласково»; «Сосчитай апельсины»; «Считай пальчики со словом сом, сук». Повторять за логопедом словосочетания типа: вкусный сок, красивый сад; звонкий соловей; солёный огурец... **«Одежда, обувь»**. Предлог – на. Закрепление в речи простых предлогов (на, с, в, из). Образование сущ. с ум-ласск. значением. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

**17. Язычок в гостях у Свистящей скамейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в коротких предложениях (1 час).** Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в коротком предложении. Развитие мышления. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Солнце»; «Закончи слово»; «Мыльные пузыри»; «Сортируй крупу»; «Сосчитай апельсины»; «Считай пальчики со словом зуб, цель»; «Почтовый ящик». Повторять за логопедом предложения типа: В саду оса. Саня купил весы...; У Лизы зубр; Вася молодец... **«Посуда»**. Предлог-под. Согласование числитель. с существ. (один, одна, одно). Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

**18. Язычок в гостях у Свистящей скамейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в длинных предложениях (1 час).** Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в длинных предложениях. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»; «Услышишь звук – хлопни в ладоши»; «Шнуровка»; «Буква С»; «Считай пальчики со словом зебра, слон». Повторять за логопедом предложения типа: Саня купил сосульку, а Соня – сок... **«Посуда»**. Предлог-под. Согласование числитель. с существ. (один, одна, одно). Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

**19. Язычок в гостях у Свистящей скамейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в связных текстах (1 час).** Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в связных текстах, работать над слоговой структурой сложных слов. Обобщение знаний по теме «Птицы». Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Тучка»; «Назови слово»; «Мыльные пузыри»; «Собери картинку»; «Считай пальчики со словом собака, заноза». Заучивание наизусть, проговаривание скороговорок, стихов, потешек, загадок со звуком [с], [з]. Послоговое проговаривание труднопроизносимых слов (экскаватор, аэропорт,

водопровод...). **«Начало зимы».** Существ. в дат.п.(кому?). Согласование притяжательных местоимений *мой –моя-моё* с сущ. Категории числа и лица глаголов настоящего времени. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

**20. Язычок в гостях у Шипящей скамейки. Постановка звука [ш] (2 часа).** Закрепление комплекса упражнений для шипящих звуков. Развитие мелкой моторики. Развитие направления воздушной струи. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»; «Воздушный шарик»; «Найди по звуку»; «Как змея шипит». **«Начало зимы».** Существ. в дат.п.(кому?). Согласование притяжательных местоимений *мой –моя-моё* с сущ. Категории числа и лица глаголов настоящего времени. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

**21. Язычок в гостях у Шипящей скамейки. Постановка звука [ж] (2 часа).** Закрепление комплекса упражнений для шипящих звуков. Развитие мелкой моторики. Развитие направления воздушной струи. Закрепление произношения звука [ш]. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»; «Придумай новое слово»; «Мыльные пузыри»; «Почтовый ящик»; «Как змея шипит»; «Жук жужжит». **«Новый год».** Закрепление навыка согласование прилагательных с существительными в р,ч,п. Образование относительный прилагательных. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

**22. Язычок в гостях у Шипящей скамейки. Постановка звука [щ] (2 часа).** Закрепление комплекса упражнений для шипящих звуков. Развитие мелкой моторики. Развитие направления воздушной струи. Дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Воздушный шарик»; «Мыльные пузыри»; «Чудесный мешочек»; «Поезд»; «Считай пальчики со словом сом, сук, самолёт, цыганка»; «Как змея шипит»; «Жук жужжит»; «Щётка». **«Домашние животные».** Согласование числительных с существительными. Употребление сущ.род.п. с предл. –у. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана.

Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

**23. Язычок в гостях у Шипящей скамейки. Постановка звука [ч] (2 часа).** Закрепление комплекса упражнений для шипящих звуков. Развитие мелкой моторики; развитие направления воздушной струи; развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»; «Найди по звуку»; «Воздушный шарик»; «Как поезд ездит?». *«Домашние животные».* Согласование числительных с существительными. Употребление сущ.род.п. с предл. –у. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

**24. Язычок в гостях у Шипящей скамейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в прямых слогах (1 час).** Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в прямых слогах. Развитие речевого дыхания; развитие мелкой моторики; развитие фонематических процессов. Игры: «Как змея шипит»; «Жук жужжит»; «Подбери слово»; «Щётка». Гимнастика для языка. Повторение за логопедом слогов типа: ша-шо-шу-шы; жа-жо-жу-жы; ща-що-щу-щы; ча-чо-чу-чы. Игра «Солнце», игра «В кулачок». *«Домашние животные и их детеныши».* Активизация предметного и глагольного словаря по теме. Обобщение. Образование глаголов от звукоподражаний. Предлог –из. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

**25. Язычок в гостях у Шипящей скамейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в обратных слогах (1 час).** Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка звука [ш], [ж], [щ], [ч] в обратных слогах. Развитие речевого дыхания; развитие мелкой моторики. Употребление в речи несклоняемых существительных. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Повторение за логопедом слогов типа: аш-ош-уш-иш-еш-яш-юш; аж-ож-уж-иж-еж-яж-юж; ащ-ощ-ущ-ищ-ещ-ящ-ющ; ач-оч-уч-ич-еч-яч-юч. Игры: «Надуй воздушный шарик»; «Ниточка»; «Рифмовки». *«Домашние животные и их детеныши».* Активизация предметного и глагольного словаря по теме. Обобщение. Образование глаголов от звукоподражаний. Предлог –из. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.



**26. Язычок в гостях у Шипящей скамейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в слогах со стечением согласных (1 час).** Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в слогах со стечением согласных. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»; «Мыльные пузыри»; «Звуковая цепочка». Повторение за логопедом слогов типа: шта-што-шту-шты..., жда-ждо-жпо...; щпо-щка-щто...; что-чта-чту.... **«Домашние животные и их детеныши».** Активизация предметного и глагольного словаря по теме. Обобщение. Образование глаголов от звукоподражаний. Предлог –из. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

**27. Язычок в гостях у Шипящей скамейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в слогах, где звук встречается дважды (1 час).** Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Совершенствование фонематического восприятия. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Воздушный шарик»; «Найди слово со звуком...»; «Мыльные пузыри»; «Кулак-ребро-ладонь»; «Услышишь звук - хлопни в ладоши». Повторение за логопедом слогов типа: шаш-шош-шуш-шиш...; жаж-жож...; щащ-щощ...; чач-чоч.... **«Дикие животные».** Суш. дательного падежа без предлога. Употребление предлогов –в - из. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

**28. Язычок в гостях у Шипящей скамейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в коротких словах (1 час).** Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Мыльные пузыри»; «Пазлы»; «Закончи слово»; «Буква Ш». Повторение за логопедом слов типа: шов, шум, шар; жар, жук...; щека, щука...; чай, чайка.... **«Дикие животные».** Суш. дательного падежа без предлога. Употребление предлогов –в - из. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

**29. Язычок в гостях у Шипящей скамейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в длинных словах (1 час).** Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»; «Воздушный

шарик»; «Услышишь звук – хлопни в ладоши»; «Один-много»; Повторять за логопедом слова типа: шайба, шахматы...; животное, живот...; чайка, чугунок...; угощение, извещение... **«Дикие животные и их детеныши»**. Активизация словаря –антонимов. Закрепление предлогов *на, с, в, из, по, над, под*. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учитывать поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

**30. Язычок в гостях у Шипящей скамейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в словах со стечением согласных (1 час)**. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»; «Назови слово»; «Мыльные пузыри»; «Один-много» (типа шкаф – много шкафов). Повторять за логопедом слова типа: шкаф, щука, чашка, школа, ждатель... **«Дикие животные и их детеныши»**. Активизация словаря – антонимов. Закрепление предлогов *на, с, в, из, по, над, под*. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учитывать поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

**31. Язычок в гостях у Шипящей скамейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в словах, в которых звук встречается дважды (1 час)**. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Согласование имён числительных с именами существительными. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Воздушный шарик»; «Мыльные пузыри»; «Найди по звуку»; «Один-много»; «Сосчитай шоколадки». Повторять за логопедом слова типа: шашка, шишка, жужелица, жажда, чашка, чаща, роща, ... **«Домашние животные и их детеныши»**. Активизация предметного и глагольного словаря по теме. Обобщение. Образование глаголов от звукоподражаний. Предлог –из. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учитывать поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

**32. Язычок в гостях у Шипящей скамейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в словосочетаниях (1 час)**. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Закрепление знаний в согласовании существительного и числительного. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»; «Придумай новое слово»; «Мыльные пузыри»; «Один-много»; «Сосчитай животных»; «Считай пальчики со словом шов, шуба, чай, щука». Повторять за логопедом словосочетания типа: новая шуба, злой жук, старая жаба, овощные щи, старая

чаша, вещевой ящик, чугунная печка. **«Продукты питания»**. Закрепление навыка согласование прилагательных с существительными в р,ч,п. Образование относительный прилагательных. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

**33. Язычок в гостях у Шипящей скамейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в коротких предложениях (1 час)**. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Развитие мышления; развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Тучка»; «Мыльные пузыри»; «Чудесный мешочек»; «Считай пальчики со словом сом, сук, жаба, жук, чай, щипцы»; «Доска Сегена». Повторять за логопедом предложения типа: У Пети щенок. У Жени чашка. Ученик купил учебник. Щенок щиплет щётку. **«Продукты питания»**. Закрепление навыка согласование прилагательных с существительными в р,ч,п. Образование относительный прилагательных. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

**34. Язычок в гостях у Шипящей скамейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в длинных предложениях (1 час)**. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Развитие памяти; развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»; «Подбери слово»; «Мыльные пузыри»; «Считай пальчики со словом щека, щенок»; «Запомни и повтори». Повторять за логопедом предложения типа: У Паши в шкафу шубы и шапки. Щенок пищит и тащит щётку. У девочки в баночке бабочка.... **«Птицы»**. Образование глаголов от звукоподражаний. Предлог-за. Учить образовывать однокоренные слова. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

**35. Язычок в гостях у Шипящей скамейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в связных текстах (1 час)**. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Работать над слоговой структурой сложных слов. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»; «Рифмовки»; «Мыльные пузыри»; «Считай пальчики со словом шапка, щипцы, чайник, чайка, живот». Заучивание наизусть, проговаривание скороговорок, стихов, потешек, загадок со звуком [ш], [ж], [щ], [ч]. Послоговое проговаривание труднопроизносимых слов

(экскаватор, аэропорт, водопровод...). **«Птицы»**. Образование глаголов от звукоподражаний. Предлог-за. Учить образовывать однокоренные слова. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

**36. В гостях у братьев «Л» - «Р» - «Р».** *Постановка звуков [л], [р], [р'] (1 час)*. Закрепление комплекса упражнений для сонорных звуков. Развитие мелкой моторики; развитие направления воздушной струи; развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Воздушный шарик»; «Звуковая цепочка»; «Мыльные пузыри»; «Заведи моторчик»; «Белочка». **«День защитника Отечества»**. Подбор однокоренных слов. Образование сложных слов. Согласование числительных с существительными. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

**37. В гостях у братьев «Л» - «Р» - «Р».** *Постановка звуков [л], [р], [р'] (4 часа)*. Закрепление комплекса упражнений для сонорных звуков. Развитие мелкой моторики; развитие направления воздушной струи; развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Воздушный шарик»; «Звуковая цепочка»; «Мыльные пузыри»; «Заведи моторчик»; «Белочка». **«День защитника Отечества»**. Подбор однокоренных слов. Образование сложных слов. Согласование числительных с существительными. **«8 Марта»**. Закрепление предлогов *на, с, в, из, по, над, под*. Образование и использование притяжательных прилагательных. **«Каникулы»**. Предлог –на. Образование и использование притяжательных прилагательных. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

**38. Язычок в гостях у братьев «Л» - «Р» - «Р».** *Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в прямых слогах (3 часа)*. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания; развитие мелкой моторики; развитие фонематических процессов. Игры: «Белочка»; «Тигр рычит»; «Найди слово со звуком...». Гимнастика для языка. Повторение за логопедом слогов типа: ла-ло-лу-лы; ра-ро-ру-ры; ри-ре-рё-ря. Игра «Солнце», игра «В кулачок». **«Каникулы»**. Предлог –на. Образование и использование притяжательных прилагательных. **«Наша семья»**. Согласование глаголов с существительными в роде. Предлог-у. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по

картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

**39. Язычок в гостях у братьев «Л» - «Р» - «Р». Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в обратных слогах (3 часа).** Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания; развитие мелкой моторики. Изменение имён существительных по числам. Развитие фонематических процессов. Игры: «Белочка»; «Тигр рычит»; «Закончи слово». Гимнастика для языка. Повторение за логопедом слогов типа: ал-ол-ул-ил-ел-ял-юл; ар-ор-ур-ир-ер-яр-юр. Игры: «Один-много»; «Надуй воздушный шарик»; «Ниточка». *«Домашние птицы»*. Обобщение по теме. закрепление глаголов. Предлог-за. Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов. Пересказ текстов из 2-3 предложений. Составление предложений из 4-5 слов по картине, по демонстрации действия, по серии с предлогами и без на заданную тему. Развитие умения пересказывать небольшие тексты. Составление рассказов-описаний и загадок-описаний по всем темам.

**40. Язычок в гостях у братьев «Л» - «Р» - «Р». Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в слогах со стечением согласных (1 час).** Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Закрепление знаний в образовании существительных множественного числа. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»; «Услышишь звук – хлопни в ладоши»; «Мыльные пузыри»; «Один-много». Повторение за логопедом слогов типа: лта-лто-лту-лты..., рба, бра, бру-кру..., арь-орь-урь-ирь... *«Транспорт»*. Образование приставочных глаголов. Прелого-по. Деление слов на слоги. Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов. Пересказ текстов из 2-3 предложений. Составление предложений из 4-5 слов по картине, по демонстрации действия, по серии с предлогами и без на заданную тему. Развитие умения пересказывать небольшие тексты. Составление рассказов-описаний и загадок-описаний по всем темам.

**41. Язычок в гостях у братьев «Л» - «Р» - «Р». Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в слогах, где звук встречается дважды (1 час).** Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Совершенствование фонематического восприятия. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Воздушный шарик»; «Назови слово»; «В кулачок». Повторение за логопедом слогов типа: лал-лол-лул...; рар-рор-рур..., рарь-рорь-рурь... *«Транспорт»*. Образование приставочных глаголов. Прелого-по. Деление слов на слоги. Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов. Пересказ текстов из 2-3 предложений. Составление предложений из 4-5 слов по картине, по демонстрации действия, по серии с предлогами и без на заданную тему. Развитие умения пересказывать небольшие тексты. Составление рассказов-описаний и загадок-описаний по всем темам.

**42. Язычок в гостях у братьев «Л» - «Р» - «Р». Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в коротких словах (1 час).** Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Работа над слоговой структурой слов. Образование антонимов. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для

языка. Игры: «Солнце»; «Мыльные пузыри»; «Найди по звуку». Повторение за логопедом слов типа: лом, лук, рак, рок, ром, рис, река, ряд.... Игра «Чудо-поезд» и «Скажи наоборот». **«Весна».** Закрепление образования уменьшительно-ласкательных формы существительных. Согласование сущ.с прилагательными. Предлог-по. Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов. Пересказ текстов из 2-3 предложений. Составление предложений из 4-5 слов по картине, по демонстрации действия, по серии с предлогами и без на заданную тему. Развитие умения пересказывать небольшие тексты. Составление рассказов-описаний и загадок-описаний по всем темам.

**43. Язычок в гостях у братьев «Л» - «Р» - «Р».** **Автоматизация звуков [л], [р], [р] в длинных словах (1 час).** Гимнастика для языка. Игры: «Собери картинку»; «Придумай новое слово»; «Из кулачка». Повторять за логопедом слова типа: ласточка, ракушка, ремень, ребёнок. Игра «Чудо-поезд». **«Растения».** Закрепление образования уменьшительно-ласкательных формы существительных. Согласование прилагательных с существительными. Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов. Пересказ текстов из 2-3 предложений. Составление предложений из 4-5 слов по картине, по демонстрации действия, по серии с предлогами и без на заданную тему. Развитие умения пересказывать небольшие тексты. Составление рассказов-описаний и загадок-описаний по всем темам.

**44. Язычок в гостях у братьев «Л» - «Р» - «Р».** **Автоматизация звуков [л], [р], [р] в словах со стечением согласных (1 час).** Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Развитие памяти; развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Воздушный шарик»; «Мыльные пузыри»; «Чудесный мешочек»; «Буква Р». Повторять за логопедом слова типа: пружина, кружка, гроза, полка, белка. Игра «Запомни и повтори». **«Насекомые».** Согласование прилагательных с существительными. Подбор однородных слов. Приставочные глаголы. Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов. Пересказ текстов из 2-3 предложений. Составление предложений из 4-5 слов по картине, по демонстрации действия, по серии с предлогами и без на заданную тему. Развитие умения пересказывать небольшие тексты. Составление рассказов-описаний и загадок-описаний по всем темам.

**45. Язычок в гостях у братьев «Л» - «Р» - «Р».** **Автоматизация звуков [л], [р], [р] в словах, в которых звук встречается дважды (1 час).** Гимнастика для языка. Игры: «Штриховка»; «Мыльные пузыри»; «Подбери слово»; «Сосчитай ромашки». Повторять за логопедом слова типа: пробор, мрамор, Лола, гладиолус.... **«Насекомые».** Согласование прилагательных с существительными. Подбор однородных слов. Приставочные глаголы. Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов. Пересказ текстов из 2-3 предложений. Составление предложений из 4-5 слов по картине, по демонстрации действия, по серии с предлогами и без на заданную тему. Развитие умения пересказывать небольшие тексты. Составление рассказов-описаний и загадок-описаний по всем темам.

**46. Язычок в гостях у братьев «Л» - «Р» - «Р».** Автоматизация звуков [л], [р], [р] в словосочетаниях (1 час). Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Закрепление знаний в согласовании существительного и числительного. Развитие связной речи; развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Мыльные пузыри»; «Опиши»; «Рифмовки»; «Считай пальчики со словом рак, лук». Повторять за логопедом словосочетания типа: красный рак, молодой лук, крепкий ребёнок... **«Цветущие растения».** Употребление предложных конструкций (из-за шкафа). Слова антонимы. Образование существительных от глаголов (читать - читатель). Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов. Пересказ текстов из 2-3 предложений. Составление предложений из 4-5 слов по картине, по демонстрации действия, по серии с предлогами и без на заданную тему. Развитие умения пересказывать небольшие тексты. Составление рассказов-описаний и загадок-описаний по всем темам.

**47. Язычок в гостях у братьев «Л» - «Р» - «Р».** Автоматизация звуков [л], [р], [р] в коротких предложениях (1 час). Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Развитие мышления; развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Солнце»; «Мыльные пузыри»; «Звуковая цепочка»; «Ландыши»; «Считай пальчики со словом рука, луна»; «Мышление» (набор пособий). Повторять за логопедом предложения типа: Рома везёт груз, Луша мыла пол, Рита рисует природу.... **«Наш город».** Употребление повелительного наклонения (лежать, бежать). Несклоняемые существительные (пальто, кофе). Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов. Пересказ текстов из 2-3 предложений. Составление предложений из 4-5 слов по картине, по демонстрации действия, по серии с предлогами и без на заданную тему. Развитие умения пересказывать небольшие тексты. Составление рассказов-описаний и загадок-описаний по всем темам.

**48. Язычок в гостях у братьев «Л» - «Р» - «Р».** Автоматизация звуков [л], [р], [р] в длинных предложениях (1 час). Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Развитие связной речи; развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»; «Мыльные пузыри»; «Найди слово со звуком...»; «Считай пальчики со словом игра, лунка»; «Дай характеристику». Повторять за логопедом предложения типа: Рома рубит дрова топором.... **«Наш город».** Употребление повелительного наклонения (лежать, бежать). Несклоняемые существительные (пальто, кофе). Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов. Пересказ текстов из 2-3 предложений. Составление предложений из 4-5 слов по картине, по демонстрации действия, по серии с предлогами и без на заданную тему. Развитие умения пересказывать небольшие тексты. Составление рассказов-описаний и загадок-описаний по всем темам.

**49. Язычок в гостях у братьев «Л» - «Р» - «Р».** Автоматизация звуков [л], [р], [р] в связных текстах (1 час). Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Работать над слоговой структурой сложных слов. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка.

Игры: «Подуй на ручку»; «Мыльные пузыри»; «Закончи слово»; «Считай пальчики со словом гладиолус, пробор». Заучивание наизусть, проговаривание скороговорок, стихов, потешек, загадок со звуком [л], [р], [р'] Послоговое проговаривание труднопроизносимых слов (экскаватор, аэропорт, водопровод...). **«Аквариумные рыбки».** Деление слов на слоги. Упражнять в подборе слов на заданный звук. Анализ предложений без предлогов. Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов. Пересказ текстов из 2-3 предложений. Составление предложений из 4-5 слов по картине, по демонстрации действия, по серии с предлогами и без на заданную тему. Развитие умения пересказывать небольшие тексты. Составление рассказов-описаний и загадок-описаний по всем темам.

**50. Дифференциация звуков (3 часа).** Дифференциация смешиваемых в речи звуков. Развитие артикуляционной моторики; развитие мелкой моторики; развитие направленной воздушной струи; развитие фонематических процессов; развитие мышления. Комплекс артикуляционной гимнастики. Игры: «Загони мяч в ворота»; «Из кулачка»; «Почтовый ящик»; «Услышишь звук – хлопни в ладоши». Набор заданий по дифференциации смешиваемых в речи звуков. **«Профессии».** Преобразование слов путем замены первых зв. (лак-бак). **«Мебель».** Категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов. Пересказ текстов из 2-3 предложений. Составление предложений из 4-5 слов по картине, по демонстрации действия, по серии с предлогами и без на заданную тему. Развитие умения пересказывать небольшие тексты. Составление рассказов-описаний и загадок-описаний по всем темам.

**51. Заключительное занятие. Открытое занятие для родителей «Мы теперь красиво и чисто говорим» (1 час).** Обобщение артикуляции свистящих, шипящих, и сонорных звуков. Автоматизация звуков в связной речи. Уметь употреблять поставленные звуки в повседневной речи. Рассказывание стихов. Составление рассказа о себе «Я и моя семья». Пересказ рассказа. **«Лето».** Обобщение знаний по предыдущим темам. Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов. Пересказ текстов из 2-3 предложений. Составление предложений из 4-5 слов по картине, по демонстрации действия, по серии с предлогами и без на заданную тему. Развитие умения пересказывать небольшие тексты. Составление рассказов-описаний и загадок-описаний по всем темам.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы необходим логопедический кабинет, в котором должно находиться следующее оборудование:

1. Столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.
2. Шкафы и полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Настенное зеркало 50×100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением.



4. Зеркала 9×12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.
5. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула – для ребенка и для учителя-логопеда.
6. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов.
7. Технические средства обучения.
8. Настенная касса букв.
9. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещенный в отдельном ящике или конвертах.
10. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные ящики.
11. Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.
12. Различные речевые игры.
13. Методическая литература.
14. Полотенце, мыло и бумажные салфетки.

Логопедический кабинет должен быть эстетично оформлен, украшен комнатными растениями. Не рекомендуется вешать на стены картины, эстампы, рисунки и таблицы, не связанные с коррекционным процессом, так как они отвлекают внимание детей во время занятий и создают ненужную пестроту обстановки.

### **Кадровое обеспечение**

Учитель-логопед должен иметь высшее дефектологическое образование, повышать квалификацию; должен руководствоваться в своей работе нормативно-правовыми документами; должен знать методические и теоретические основы возрастной и специальной педагогики, психологии и дефектологии; должен осуществлять коррекционную логопедическую работу в соответствии с требованиями и методическими указаниями; должен вести необходимую документацию.

### **Список литературы**

1. Рекомендации по оформлению индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ. Под ред. С.Г. Косарецкого, Москва.
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».
3. Н.И. Журавель. «Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ» 2008 г., Москва.
4. Ю.В. Иванова «Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы», 2008 г., Москва.
5. Л.А. Поровцова «Документация учителя-логопеда ДОУ» Москва, 2008 г.
6. «Логопедия» под ред. Л.С. Волковой и С.Н. Шаховской, Москва, «Владос», 2002 г.
7. Е. С. Анищенкова «Речевая гимнастика для развития речи дошкольников» москва, 2008г.

8. Л.С.Волкова, С.Н. Шаховская «Логопедия», Москва, 2002 г.
9. Т.А.Ткаченко «Если ребёнок плохо говорит», Санкт – Петербург, 1997 г.
10. Л.П. Успенская, М.Б.Успенский «Учись правильно говорить», Москва, 1992 г.
11. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников», Москва, 1993 г.
12. Основы теории и практики логопедии. Под ред. Р.Е.Левинной, Москва, 1968 г.

## Речевая карта (5-6 лет)

На каждого ребенка, зачисленного на логопункт, заводится речевая карта, в которой фиксируются особенности фонетической стороны речи ребенка (общее звучание речи, состояние фонематического слуха, особенности звукопроизношения); состояние лексико-грамматического строя и связной речи.

### Речевая карта ребенка, прошедшего обследование

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_  
 Общее звучание речи (норма, произношение звуков смазанное, слаболабилизированное) \_\_\_\_\_

Голос (норма, хриплый, назализованный) \_\_\_\_\_

Темп (норма, брадилалия, тахилалия) \_\_\_\_\_

Плавность (запинки, заикание) \_\_\_\_\_

Сила (норма, сильный, слабый, затухающий) \_\_\_\_\_

Строение речевого аппарата:

Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые) \_\_\_\_\_

Зубы (адентия, норма) \_\_\_\_\_

Небо (норма, высокое) \_\_\_\_\_

Прикус (норма, прогения, прогантия, открытый) \_\_\_\_\_

Язык (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, развоенный) \_\_\_\_\_

Уздечка (норма, укороченная, короткая) \_\_\_\_\_

Саливация (нормальная, повышенная) \_\_\_\_\_

Фонематический слух (норма, нарушен незначительно, нарушен грубо) \_\_\_\_\_

РА-ЛА-РА _____	ША-ША-СА _____
СА-ЗА-ЗА _____	БА-ПА-БА _____
ТА-ДА-ТА _____	ДЭ-ДЭ-ДЕ _____
КА-ГА-КА _____	ТЕ-ДЭ-ТЭ _____
ВЭ-ФЭ-ФЕ _____	ЛЭ-ВЭ-ЛЭ _____

Шапка и шубка вот и весь мишутка \_\_\_\_\_

Часовщик прищурил глаз, чинит часики на нас \_\_\_\_\_

Любит сушки наша Даша, сушки это вам не каша \_\_\_\_\_

У Лары красный шар и голубой шарф \_\_\_\_\_

Выделение гласного:

в начале слова			в конце слова			в середине слова		
Алик	утка	Оля	шары	луна	молоко	лук	лак	сок

Слоговая структура (нарушена) \_\_\_\_\_  
 Дети выпускали птиц из клеток \_\_\_\_\_

С облепиховых веток сыпались листья \_\_\_\_\_

В холодильнике много скоропортящихся продуктов \_\_\_\_\_

Милиционер Валерий регулирует движение транспорта \_\_\_\_\_

Милиционер \_\_\_\_\_ Строительство \_\_\_\_\_  
 Кораблекрушение \_\_\_\_\_ Пуговица \_\_\_\_\_  
 Аквариум \_\_\_\_\_ Экскаватор \_\_\_\_\_

Грамматический строй речи

Сущ. ед.ч.	Сущ. мн.ч.	Р.п. мн.ч.	Р.п. ед.ч.	Употребление предлогов		
Стол				В		За
Окно				На		У
Лоб				Под		Над
Ухо				К		От
Стул				Между		Около
Сумка				Из-за		Из-под
Ведро						

Словообразование

Существительные с уменьшительно-ласкательным значением	Антонимы
Дверь	Мягкий
Гнездо	Далекий
Река	Старый
Утюг	Острый
Палец	Узкий

Относительные прилагательные		Притяжательные прилагательные	
Стул из дерева		Нос лисы. Чей?	
Стакан из стекла		Ухо собаки. Чье?	
Сумка из кожи		Лапа медведя. Чья?	
Дом из кирпича		Пальто мамы. Чье?	
Пакет из бумаги		Ботинки папы. Чьи?	

Связная речь:

Пересказ (С, В, Н \*) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рассказ по серии сюжетных картин (С,В,Н) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рассказ по картине (С,В,Н) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сформированность ведущей руки (латералиты) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения

Отсутствие \_\_\_\_\_

Замена \_\_\_\_\_

Искажение (м/з, увулярное) \_\_\_\_\_

Текст для проведения обследования: Пушистый заяц-беляк выскочил из-под куста крыжовника. Прищурился на солнце и схоронился в глубокой норе под елью.

С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	Г	К	Х	Й

\* С - самостоятельный, В – по вопросам, Н – не справился.

*Речевой диагноз в начале работы* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Заключительный диагноз* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Рекомендации* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Логопед* \_\_\_\_\_

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорунчик»  
социально-гуманитарной направленности, 5 – 6 лет

№ п/п	месяц	неделя	время проведения	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1	октябрь	1	по расписанию	индивид.	1	Чтобы четко говорить, нужно с пальцами дружить Инструктаж по безопасности	Кабинет логопеда	Опрос
2	октябрь	1	по расписанию	индивид.	1	Знакомство с домиком язычка Детский сад	Кабинет логопеда	
3	октябрь	2	по расписанию	индивид.	1	В гостях у язычка Детский сад	Кабинет логопеда	
4	октябрь	2	по расписанию	индивид.	1	Прогулка язычка Игрушки	Кабинет логопеда	
5	октябрь	3	по расписанию	индивид.	1	Друзья язычка. Возвращение домой Игрушки	Кабинет логопеда	
6	октябрь	3	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у Свистящей скамейки. Постановка звука [с]. Семья	Кабинет логопеда	
7	октябрь	4	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у Свистящей скамейки. Постановка звука [з]. Осень	Кабинет логопеда	
8	октябрь	4	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у Свистящей скамейки. Постановка звука [ц]. Фрукты	Кабинет логопеда	
9	ноябрь	1	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у Свистящей скамейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в обратных слогах. Овощи	Кабинет логопеда	
10	ноябрь	1	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у Свистящей скамейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в слогах со стечением согласных. Осень. Деревья	Кабинет логопеда	Наблюдение
11	ноябрь	2	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у Свистящей скамейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в слогах, где звук встречается дважды. Осень. Деревья	Кабинет логопеда	
12	ноябрь	2	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у Свистящей скамейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в коротких словах. В лесу	Кабинет логопеда	
13	ноябрь	3	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у Свистящей скамейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в длинных словах В лесу	Кабинет логопеда	
14	ноябрь	3	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у Свистящей скамейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в словах со	Кабинет логопеда	

						стечением согласных. Одежда, обувь		
15	ноябрь	4	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у Свистящей скамейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в словах, в которых звук встречается дважды. Одежда, обувь	Кабинет логопеда	
16	ноябрь	4	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у Свистящей скамейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в словосочетаниях. Одежда, обувь	Кабинет логопеда	
17	декабрь	1	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у Свистящей скамейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в коротких предложениях. Посуда	Кабинет логопеда	
18	декабрь	1	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у Свистящей скамейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в длинных предложениях. Посуда	Кабинет логопеда	
19	декабрь	2	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у Свистящей скамейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в связных текстах. Начало зимы	Кабинет логопеда	Контрольные задания
20	декабрь	2, 3	по расписанию	индивид.	2	Язычок в гостях у Шипящей скамейки. Постановка звука [ш]. Начало зимы	Кабинет логопеда	
21	декабрь	3, 4	по расписанию	индивид.	2	Язычок в гостях у Шипящей скамейки. Постановка звука [ж]. Новый год	Кабинет логопеда	
22	декабрь	4	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у Шипящей скамейки. Постановка звука [щ]. Домашние животные	Кабинет логопеда	
22	январь	2	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у Шипящей скамейки. Постановка звука [щ]. Домашние животные	Кабинет логопеда	
23	январь	2, 3	по расписанию	индивид.	2	Язычок в гостях у Шипящей скамейки. Постановка звука [ч]. Домашние животные	Кабинет логопеда	
24	январь	3	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у Шипящей скамейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в прямых слогах. Домашние животные и их детеныши	Кабинет логопеда	
25	январь	4	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у Шипящей скамейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в обратных слогах. Домашние животные и их детеныши	Кабинет логопеда	
26	январь	4	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у Шипящей скамейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в слогах со стечением согласных. Домашние животные и их детеныши	Кабинет логопеда	
27	январь	5	по	индивид.	1	Язычок в гостях у Шипящей скамейки.	Кабинет	



			расписанию			Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в слогах, где звук встречается дважды. Дикие животные	логопеда	
28	январь	5	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у Шипящей скамейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в коротких словах. Дикие животные	Кабинет логопеда	
29	февраль	1	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у Шипящей скамейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в длинных словах. Дикие животные и их детеныши	Кабинет логопеда	Контрольные задания
30	февраль	1	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у Шипящей скамейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в словах со стечением согласных. Дикие животные и их детеныши	Кабинет логопеда	
31	февраль	2	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у Шипящей скамейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в словах, в которых звук встречается дважды. Домашние животные и их детеныши	Кабинет логопеда	
32	февраль	2	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у Шипящей скамейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в словосочетаниях. Продукты питания	Кабинет логопеда	
33	февраль	3	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у Шипящей скамейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в коротких предложениях. Продукты питания	Кабинет логопеда	
34	февраль	3	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у Шипящей скамейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в длинных предложениях. Птицы	Кабинет логопеда	
35	февраль	4	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у Шипящей скамейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в связных текстах. Птицы	Кабинет логопеда	
36	февраль	4	по расписанию	индивид.	1	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р'» День защитника Отечества	Кабинет логопеда	
37	март	1, 1	по расписанию	индивид.	2	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р'» 8 Марта	Кабинет логопеда	
38	март	2	по расписанию	индивид.	1	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р'» Каникулы	Кабинет логопеда	
39	март	2, 3	по расписанию	индивид.	2	Язычок в гостях у братьев «Л», «Р», «Р'». Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в прямых слогах Наша семья	Кабинет логопеда	

40	март	3	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у братьев «Л», «Р», «Р'». Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в прямых слогах Каникулы	Кабинет логопеда	
41	март	4, 4	по расписанию	индивид.	2	Язычок в гостях у братьев «Л», «Р», «Р'». Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в обратных слогах. Домашние птицы	Кабинет логопеда	
42	апрель	1	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у братьев «Л», «Р», «Р'». Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в обратных слогах. Домашние птицы	Кабинет логопеда	Контрольные задания
43	апрель	1	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у братьев «Л», «Р», «Р'». Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в слогах со стечением согласных. Транспорт	Кабинет логопеда	
44	апрель	2	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у братьев «Л», «Р», «Р'». Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в слогах, где звук встречается дважды. Транспорт	Кабинет логопеда	
45	апрель	2	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у братьев «Л», «Р», «Р'». Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в коротких словах. Весна	Кабинет логопеда	
46	апрель	3	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у братьев «Л», «Р», «Р'». Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в длинных словах. Растения	Кабинет логопеда	Наблюдение
47	апрель	3	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у братьев «Л», «Р», «Р'». Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в словах со стечением согласных. Насекомые	Кабинет логопеда	
48	апрель	4	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у братьев «Л», «Р», «Р'». Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в словах, в которых звук встречается дважды. Насекомые	Кабинет логопеда	
49	апрель	4	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у братьев «Л», «Р», «Р'». Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в словосочетаниях. Цветущие растения	Кабинет логопеда	
50	май	1	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у братьев «Л», «Р», «Р'». Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в коротких предложениях. Наш город	Кабинет логопеда	
51	май	2	по расписанию	индивид.	1	Язычок в гостях у братьев «Л», «Р», «Р'». Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в длинных предложениях. Наш город	Кабинет логопеда	
52	май	3	по	индивид.	1	Язычок в гостях у братьев «Л», «Р», «Р'».	Кабинет	

			расписанию			Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в связных текстах. Аквариумные рыбки	логопеда	
53	май	3, 4	по расписанию	индивид.	2	Дифференциация звуков Профессии	Кабинет логопеда	Диагностика
54	май	4, 5	по расписанию	индивид.	2	Дифференциация звуков Мебель	Кабинет логопеда	Диагностика
55	май	5	по расписанию	индивид.	1	Заключительное занятие «Мы теперь красиво и чисто говорим». Лето	Кабинет логопеда	Открытое занятие